

Het opleiden van T-shaped medewerkers door cross-over en integraal samenwerken



Auteur: Rick Juilan King
Studentnummer: 393111
Bedrijf: Alfa-college
Werkveldbegeleider: Sigrid de Haan
Opleiding: Hanzehogeschool
Instituut: Sportkunde
1^e afstudeerbegeleider: Silvia Brouwer
2^e afstudeerbegeleider: Jim Lo- A- Njoe
Datum: 09 mei 2022



Hanzehogeschool Groningen
University of Applied Sciences

Voorwoord

Deze scriptie is gemaakt voor mijn afstudeeropdracht van de bacheloropleiding Sportkunde bij de Hanzehogeschool te Groningen. De inhoud van dit rapport is vertrouwelijk. Het onderzoek is uitgevoerd tijdens mijn stage bij het onderwijsteam Sport en Bewegen van het Alfa-college te Groningen. In dit onderzoek heb ik bij de afdeling Student&Event mijn onderzoek uitgevoerd

Tijdens het uitvoeren van dit onderzoek werd ik bijgestaan door diverse docenten en teamleiders van het Alfa-college, allen waren bereid om hun medewerking te verlenen aan dit onderzoek. In het bijzonder wil ik bedanken Rynate de Graaff en Patty Veen.

Daarnaast wil ik de docenten van de Hanzehogeschool Silvia Brouwer en Jim- Lo- A- Njoe bedanken. Ik heb jullie feedback als zeer nuttig ervaren. Tenslotte wil ik Joan Boelens en Wim Brunninkhuis voor hun expertise en mijn ouders bedanken voor hun support de afgelopen periode.

Ik ben trots op het eindresultaat en dat dit onderzoeksplan een goede input mag leveren aan de organisatie van het Alfa-college.

Ik wens u veel plezier met het lezen van mijn bevindingen van het afstudeeronderzoek.

Drachten, Mei 2022

Rick J. King

Management samenvatting

Dit onderzoek is uitgevoerd in opdracht van het Alfa-college te Groningen. Aanleiding van dit onderzoek is dat er komende jaren grote tekorten aan personeel wordt verwacht in de ziekenhuizen en in verpleeghuizen. De verwachte tekorten zijn het grootst bij verzorgende mbo-3 en hbo-verpleegkundige (Van Ark, 2020). Daarbij opgeteld kampt de provincie Groningen en Noord-Drenthe met grote gebieden met veel ongezonde mensen, vergrijzing en een bevolkingskrimp, (Sociaal Cultureel Planbureau, 2017).

Deze aanleidingen hebben ervoor gezorgd dat verschillende partners de handen in één hebben geslagen en hebben gezegd dat ze samen een plan moeten opstellen om deze problematiek aan te kunnen pakken. Daarom streeft het werkveld in de vitaliteitswereld ernaar dat hun werknemers breder worden opgeleid. Er is behoefte aan T-shaped werknemers die flexibel en vitaal zijn (De Vitaliteitscampus, 2021). T-shaped professionals hebben diepgaande en brede specialistische vaardigheden en kennis (Agilescrumgroup, 2021). Om deze doelstellingen te behalen en te zorgen voor een duurzaam bestaan zouden er cross-overs gemaakt dienen te worden en een integrale samenwerking tussen de opleidingen Sport en Bewegen en Zorg & Welzijn.

Het doel van dit ontwerpgericht onderzoek is om een aanpak te ontwerpen waarmee het Alfa-college een rol kan spelen tussen het zorgen van cross-overs en integraal samenwerken tussen de opleiding Sport en Bewegen en Zorg en Welzijn. De organisatie Student&Event biedt al kortdurende activiteiten en evenementen aan voor de opleiding Sport en Bewegen. Deze kortdurende activiteiten en evenementen worden nog niet aangeboden voor de opleiding Zorg en welzijn. Om een eerste stap te zetten tussen toekomstige cross-overs en integrale samenwerking tussen beide opleidingen is de volgende onderzoeksvraag opgesteld. Hoe kan Student&Event een rol spelen bij het zorgen van cross-overs en integraal samenwerken tussen de opleidingen Sport en Bewegen en Zorg en Welzijn?

Om antwoord te geven op de hoofdonderzoeksvraag is er eerst achterhaald over hoe de verschillende opleidingen zich tot elkaar verhouden op het gebied van stages, activiteiten en evenementen. Hierbij is de behoefte en toegevoegde waarde voor studenten, personeelsleden/opleidingsmanagers en het werkveld van de opleidingen Sport en Bewegen en Zorg en Welzijn op het gebied van stages, activiteiten/projecten en evenementen onderzocht.

Vanuit dit kwalitatief en kwantitatief onderzoek is geconcludeerd dat het opzetten van cross-overs en integraal samen te werken doormiddel van activiteiten en projecten tussen de opleidingen Sport en Bewegen en Zorg en Welzijn kan leiden tot T-shaped werknemers die flexibel en vitaal zijn met die diepgaande en brede specialistisch vaardigheden en kennis hebben.

Vanuit deze propositie is er een prototype ontworpen en getest alsmede doorontwikkeld bij de interne stakeholders van het Alfa-college. Om te zorgen dat er een optimaal product of dienst wordt opgezet voor het Alfa-college is er gebruik gemaakt van feedback van ervaringsdeskundige op het gebied van vitaliteit, leefstijl, gezondheid en onderwijs.

Aan de hand van de implementatiefase en de benodigde verzamelde literatuur, wordt aanbevolen om een vacaturebank op te zetten. Deze vacaturebank moet ervoor zorgen dat werkveldorganisaties specifieke aanvragen kunnen doen op het gebied van activiteiten en projecten. Waarbij de studenten van Sport en Bewegen en Zorg en Welzijn deze activiteiten en projecten gaan uitvoeren. De vacaturebank moet ervoor zorgen dat de eerste vorm van cross-overs en integrale samenwerking tussen Sport en Bewegen en Zorg en Welzijn is opgezet.

Inhoudsopgave

Voorwoord.....	1
Management samenvatting	2
1.0 Vraagdiagnose	6
1.1 Het Alfa-college	6
1.2 Missie/ Visie.....	6
1.3 De Vitaliteitscampus.....	6
1.4 Waarom een cross-over en integrale samenwerking tussen Sport en Bewegen en Zorg en Welzijn?	7
1.5 Verbinding Sport en Bewegen en Zorg & Welzijn	8
1.6 Student&Event.....	8
1.7 Praktijkvraagstuk.....	9
1.8 Samenvatting en probleemstelling.....	9
1.9 Onderzoeksvraag.....	9
1.10 De deelvragen.....	9
2.0 Methodische aanpak	10
2.1 Ontwerpgericht onderzoek.....	10
2.2 Uitwerking methodes	11
3.0 Deelvraag 1: Hoe zijn stages, activiteiten/projecten en events nu binnen de opleidingen Sport en Bewegen en Zorg en Welzijn georganiseerd?	12
3.1 Deskresearch deelvraag 1	12
3.2 Semigestructureerde interview	13
4.0 Deelvraag 2: Wat is de behoefte en toegevoegde waarde voor studenten, docenten/opleidingsmanagers en het werkveld van de opleidingen Sport en Bewegen en Zorg en Welzijn op het gebied van stages, activiteiten/projecten en evenementen?	14
4.1 Deskresearch deelvraag 2	14
4.2 Semigestructureerde interviews en focusgroepen	15
4.3 Enquêtes	15
5.0 Resultaten voor het ontwerp.....	17
5.1 Deelvraag 1	17
5.2 Deelvraag 2	17
6.0 Propositie	21
6.1 Ontwerpen prototype	22
6.2 Eerste prototype	22
6.3 Stagevacaturebank.....	23
6.4 Onderbouwing prototype 1 (stagevacaturebank)	23
6.5 Evaluatie eerste prototype stagevacaturebank.....	24

6.6 Resultaten feedback (Boelens, 2022)	24
6.7 Resultaten feedback vanuit Rynate de Graaff	24
6.8 Verbeteringen voor prototype twee	24
6.9 Tweede prototype Stagevacaturebank	25
6.10 Resultaten feedback dr. Wim Brunninkhuis	26
7.0 Conclusie, aanbevelingen en discussie	27
7.1 Conclusie	27
7.2 Aanbevelingen	27
7.3 Mogelijke problemen van de implementatie	28
7.4 Discussie	28
7.5 Model van Kotter	30
Bibliografie	33
Bijlage 1 Interview schema voor medewerkers Alfa-college	36
Bijlage 2 interview schema voor werkveldpartners	38
Bijlage 3	40
Opleiding onderwijsassistenten	40
Opleiding PW Pedagogisch medewerker	41
Opleiding Maatschappelijke zorg	42
Opleiding Maatschappelijk verzorgende	43
Opleiding verpleegkundige	44
Opleiding Medewerker kinderopvang, Onderwijs en bewegen	45
Opleiding Sport en Bewegen	46
Bijlage 4 Handleiding focusgroep	48
Bijlage 5 Uitwerking focusgroep	49
Sport en Bewegen	49
Uitwerking M-KOB opleiding	50
Uitwerking Welzijn opleiding	51
Uitwerking Zorg opleiding	52
Bijlage 6 Uitwerking interviewschema werkveldpartners	54
Bijlage 7 Opzet en resultaten Enquête	56
Opzet enquête Sport en Bewegen	56
Opzet enquête Zorg en Welzijn	60
Resultaten enquête Sport en Bewegen	65
Resultaten enquête Zorg en Welzijn	70
Belangrijkste uitkomsten enquête:	74

Bijlage 8 Vitaliteitscampus.....	75
Bijlage 9 Schematisch hoe opleidingen zijn ingedeeld puls de toegevoegde waarde	76
Bijlage 10 PowerPoint Presentatie voor vitaliteitscampus	78
Bijlage 11 Opzet eerste prototype	87
Bijlage 12 Aanmeldformulier voor het werkveld	88
Bijlage 13 Inschrijven vacature	89
Bijlage 14 Interview Joan Boelens	90
Bijlage 15 Meetinstrument voor stagevacaturebank	94

1.0 Vraagdiagnose

In de vraagdiagnose wordt een beschrijving gegeven van de context waarin dit beroepsproduct tot stand gekomen is en wordt de vraag die er speelt geformuleerd.

1.1 Het Alfa-college

Het Alfa-college leidt jonge mensen en volwassenen op voor de samenleving van nu en straks. Dit doet het Alfa-college voornamelijk door samen te werken met hun partners in de verschillende regio's. Het Alfa-college is een christelijk regionaal opleidingscentrum waar de student een mbo-opleiding kan volgen (Alfa-college, 2021). Het Alfa-college bevindt zich op 4 locaties in het noorden en oosten van het land, namelijk te Groningen, Assen, Hardenberg en Hoogeveen. Dit afstudeertraject is vooral gericht op de locatie Groningen, waarbij voornamelijk de domeinen Sport en Bewegen en Zorg en Welzijn betrokken zijn.

1.2 Missie/ Visie

Tijdens de gehele afstudeerstage wordt de identiteit van het Alfa-college in acht genomen. Daarom wordt in alle besluiten of documentaria altijd de missie en visie van het Alfa-college meegenomen. De missie en visie luiden als volgt:

Tabel 1 Missie en visie Alfa-college

Missie	Het Alfa-college realiseert als christelijke Regionaal Opleidings Centrum samen met zijn partners een duurzaam effect op mens, regio en wereld door uitdagende leersituaties te creëren (Alfa-college, 2021)
Visie	Onze visie heeft drie koersuitspraken die beoogde effect op mens, regio en wereld aangeven (Alfa-college, 2021) 1. Samen bereiden we onze studenten voor om blijvend maatschappelijk betekenisvol te zijn. 2. Samen werken wij aan een sterke regio 3. Samen creëren wij meer waarde voor een betere wereld.

1.3 De Vitaliteitscampus

In een brief aan de Tweede Kamer op 9 november 2022 wordt vermeld dat er de komende jaren grote tekorten worden verwacht in de ziekenhuizen en in de verpleeghuizen. De verwachte tekorten zijn het grootst bij verzorgende mbo-3 en hbo-verpleegkundige (Van Ark, 2020). Daarbij opgeteld kampt de provincie Groningen en Noord-Drenthe met grote gebieden met veel ongezonde mensen (Sociaal Cultureel Planbureau, 2017).

Om deze problematiek aan te vliegen gaat De Vitaliteitscampus hier vorm aangeven. De Vitaliteitscampus is een gezamenlijk initiatief van verschillende soorten partners (zie Bijlage 2 voor alle partners) in de provincie Groningen en Noord-Drenthe. Het Alfa-college is de penvoerder van dit initiatief. Dit plan is tot stand gekomen omdat de potentiële beroepsbevolking in de regio Groningen en Noord-Drenthe afneemt (De Vitaliteitscampus, 2021).

Aanleidingen voor dit probleem zijn

- Noord-Drenthe en Groningen hebben te maken met een forse bevolkingskrimp: Zo blijkt uit een onderzoek van het CBS dat in de periode van 2015 tot 2020 heeft plaatsgevonden. De gemeente Loppersum kampt met een krimp van -6%, Delfzijl -3%, Stadskanaal -2,9% en Pekela met 3,7%. Bevolkingskrimp komt vooral voor aan de randen van het land: in grote delen van de noordelijke provincies (CBS, z.d.).

- Als er gekeken wordt naar de Sociaal Economische Status (SES) van Nederland in 2010 dan ligt dit cijfer rond de 0,17%, als dit dan wordt vergeleken met die van Groningen dan ligt dit cijfer op -1,38%. De indicatoren voor de Sociaal Economische Status (SES) zijn: opleidingsniveau, beroep status en hoogte van het inkomen (RIVM, 2010)
- De vergrijzing neemt alleen maar toe de komende jaren: Zo blijkt onderzoek van het Planbureau voor de Leefomgeving. In 2035 zou dit betekenen dat een kwart van de inwoners 65+ is. In de provincie Groningen en Noord-Drenthe loopt dit percentage zelfs op tot 30%. (Planbureau voor de Leefomgeving, 2019)
- Veel Groningers en Drentenaars zijn ongezond ten opzichte van de rest van Nederland: Zo blijkt uit onderzoek van het RIVM dat landelijk 37% matig overgewicht heeft en 14% ernstig overgewicht. Als dat vergeleken wordt met verschillende gemeenten in Groningen en Noord-Drenthe dan is dat cijfer in deze regio veel hoger. Zo heeft gemeente Westerwolde te maken met een percentage van 60,9%, de gemeente Emmen 58,6% en de gemeente Pekela is zelfs koploper met 63,9% (Rijksinstituut voor Volksgezondheid en Milieu, 2022)

Deze aanleidingen hebben ervoor gezorgd dat verschillende partners de handen in één hebben geslagen en hebben gezegd dat ze samen een plan moeten opstellen om deze problematiek aan te kunnen pakken. Daarom streeft het werkveld in de vitaliteitswereld ernaar dat hun werknemers breder worden opgeleid. Er is behoefte aan T-shaped werknemers die flexibel en vitaal zijn (De Vitaliteitscampus, 2021). T-shaped professionals hebben diepgaande en brede specialistische vaardigheden en kennis (Agilescrumgroup, 2021). Om deze doelstellingen te behalen en te zorgen voor een duurzaam bestaan zouden er cross-overs gemaakt dienen te worden en integraal samenwerken tussen de opleidingen Sport en Bewegen en Zorg & Welzijn (Veen, 2021).



Figuur 1 een T-shaped persoon

1.4 Waarom een cross-over en integrale samenwerking tussen Sport en Bewegen en Zorg en Welzijn?

We gaan voor vitale, gezonde en duurzame inzetbare en wendbare medewerkers in de sectoren Sport en Bewegen en Zorg en Welzijn en in de (regionale) beroepsbevolking (De Vitaliteitscampus, 2021). Hiervoor wordt ingezet op het breed opleiden van de medewerkers, waarbij er T-shaped en 21^e-eeuwse vaardigheden worden aangeleerd. Dit is de doelstelling die de Vitaliteitscampus wil halen in de toekomst. Deze cross-over en integrale samenwerking moet plaats gaan vinden, omdat de beroepspraktijk vraagt om bredere professionals. Een voorbeeld hiervan is het beroep leraar; hij zou niet alleen maar bezig moeten zijn met verzorgen van een opgroeiend kind, maar zou het stimuleren van bewegen en het nemen van gezonde voeding eigenlijk onderdeel moeten zijn van de werkzaamheden. In de ouderenzorg kan als voorbeeld worden gegeven; hierin zou het stimuleren van een positieve gezondheid een integraal onderdeel van de opleiding moeten zijn. Dit zouden de studenten ook moeten gaan leren in de beroepspraktijk. Waarbij het bakje koffie niet meer naar de kamer wordt gebracht maar dat het bakje koffie door de bewoner zelf wordt gehaald bij de catering. Hier ligt ook een belangrijke taak voor de sportwereld waarin er meer nadruk kan worden gelegd op het effect van bewegen, waarbij er gekeken wordt wat voor voordelen dit heeft op het gebied van sport en bewegen en positieve gezondheid. (Van der Pal F. &, 2021).

1.5 Verbinding Sport en Bewegen en Zorg & Welzijn

De vitaliteitscampus ziet de noodzaak van toekomstige cross-overs en integrale samenwerking tussen de opleidingen Sport en Bewegen en Zorg & Welzijn (De Vitaliteitscampus, 2021). Op dit moment is nauwelijks tot geen enkele samenwerking tussen bovenstaande opleidingen binnen het Alfa-college (De Graaff R. , 2021). In de praktijk worden er al meerdere interventies uitgevoerd waarbij deze twee sectoren met elkaar worden gecombineerd. Een praktijkvoorbeeld hiervan is; de re-integratie interventie “Een Stapje Fitter”. De interventie richt zich op het verbeteren van de leefstijl zoals; gezonde voeding en sport/beweegdeelname, op verbetering van het zelfvertrouwen, zelfwaardering en het uitbreiden van het sociale netwerk door deelname aan vrijwilligerswerk en mogelijk het verbeteren van Nederlandse taalbeheersing (Rijnbeek, 2019). De gezonde wijkaanpak is daarbij ook een voorbeeld van hoe je deze twee sectoren kan combineren (Rijksinstituut voor Volksgezondheid en Milieu, 2020). Waarin je met verschillende professionals dit probleem aanvliegt, waarbij dus de cross-over ontstaat tussen de Zorg en Welzijn professional en de Sport en Bewegen professional. De gezonde wijkaanpak richt zich op samen werken aan gezonde inwoners in een gezonde omgeving (Rijksinstituut voor Volksgezondheid en Milieu, 2020).

1.6 Student&Event

Binnen de opleiding Sport en Bewegen is er een evenementenbureau (Student&Event). Student&Event zorgt ervoor dat studenten van het Alfa-college stage kunnen lopen bij verschillende organisaties in het werkveld. Het aankomende jaar zal de stage ook bij de organisatie Student&Event uitgevoerd worden. De organisatie van Student&Event is het veelzijdige projectbureau van de opleiding Sport en Bewegen. Deze organisatie is voornamelijk de schakel tussen het werkveld en de studenten van de opleiding Sport en Bewegen. Dit evenementenbureau wordt gerund door drie tweedejaars Sportkunde studenten van de Hanzehogeschool, daarbij ligt er een verantwoordelijkheid bij de afstudeerstudent om deze tweedejaars Sportkunde studenten aan te sturen.

Alle eerste-jaar studenten van de opleiding Sport en Bewegen moeten in hun eerste leerjaar 80 uur activiteitenstages lopen. Voorbeelden van activiteitenstages zijn: dat de student een dag helpt met het begeleiden van de deelnemers bij de 4MIJL in Groningen of de score staat bij te houden van een volleybalwedstrijd van Lycurgus. Student&Event biedt onder andere ook diverse kleine stageactiviteiten aan, zoals; de gezonde huiskamer of een dag helpen bij de pietengymnastiek op de basisschool. Student&Event regelt dus hele verschillende events/activiteiten aan, zo krijgen zij de aanvragen binnen vanuit het werkveld en wordt ervoor gezorgd dat de studenten van Sport en Bewegen worden gekoppeld aan deze activiteitenstages.

Tabel 2 werkzaamheden Student&Event

Promoteam	Meeloopdagen en open dagen
Beroep stage	Sportvacatures

1.7 Praktijkvraagstuk

In het praktijkvraagstuk wordt aangegeven wat de hoofdvraag van de student is voor zijn onderzoek, hierin wordt de aanleiding en de probleemstelling meegenomen.

1.8 Samenvatting en probleemstelling

De praktijk vraagt steeds meer om een bredere inzetbare zorgprofessional, door deze vraag vanuit de praktijk gaat de vitaliteitcampus hier invulling aan geven. Deze oproep vanuit de praktijk voor de regio Groningen en Drenthe komt door forse bevolkingskrimp, veel laagopgeleide mensen, vergrijzing en veel Groningers en Drentenaars zijn ongezond ten opzichte van de rest van Nederland.

De vitaliteitcampus heeft als doelstellingen vermeld dat er de komende jaren cross-overs en integraal samengewerkt moet worden tussen de opleidingen Sport en Bewegen en Zorg en Welzijn (De Vitaliteitscampus, 2021). Dit om T-shaped professionals op te leiden, T-shaped professionals hebben diepgaande en brede specialistische vaardigheden en kennis. Student&Event biedt al verschillende korte stages aan waarin de studenten van Sport en Bewegen een inkijk krijgen hoe het er in het werkveld aan toegaat. De opleiding Zorg en Welzijn heeft aangegeven dat zij deze vorm van korte vorm van stages een mooie aanvulling vinden binnen hun opleiding.

In het Vitaliteitplan van het Alfa-college staat vermeld dat de sectoren Sport en Bewegen en Zorg en Welzijn cross-overs en integrale samenwerking dienen te gaan hebben in de toekomst. Hedendaags blijkt dat deze sectoren dit nog niet doen. Dus het probleem is dat het Alfa-college te Groningen niet weet hoe Student&Event een rol kan spelen tussen het zorgen van cross-overs en integraal samenwerken tussen de opleiding Sport en Bewegen en Zorg en Welzijn.

1.9 Onderzoeksvraag

Hoe kan Student&Event een rol spelen bij het zorgen van cross-overs en integraal samenwerken tussen de opleidingen Sport en Bewegen en Zorg en Welzijn?

1.10 De deelvragen

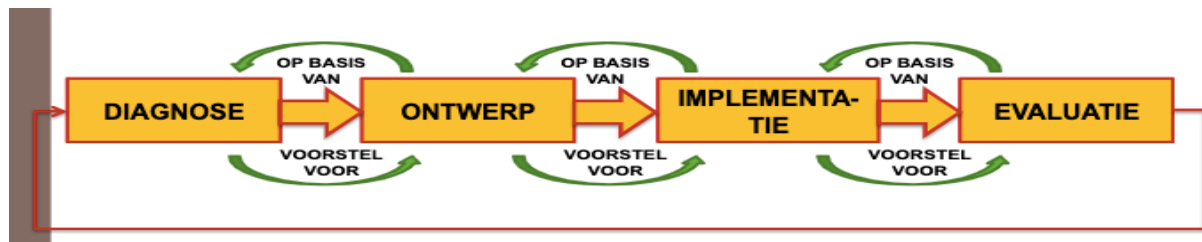
- Hoe zijn stages activiteiten/projecten en events nu binnen opleidingen Sport en Bewegen en Zorg en Welzijn georganiseerd?
- Wat is de behoefte en toegevoegde waarde voor studenten, docenten/opleidingsmanagers en het werkveld van de opleidingen Sport en Bewegen en Zorg en Welzijn op het gebied van stages, activiteiten/projecten en evenementen?
- Hoe kan op basis van de behoeften en toegevoegde waarde die opgehaald is vanuit deelvraag één en twee een product/dienst eruitzien voor het Alfa-college te Groningen, wat cross-overs en integraal samenwerken tussen de opleiding Sport en Bewegen en Zorg en Welzijn bevordert?

2.0 Methodische aanpak

In de methodische aanpak wordt beschreven welke methodische modellen worden gebruikt tijdens het onderzoek. Hierin wordt in elke fase nauwkeurig beschreven welke stappen worden genomen om een betrouwbaar onderzoek te krijgen.

2.1 Ontwerpgericht onderzoek

Tijdens het gehele jaar wordt er gebruik gemaakt van ontwerpgericht onderzoek (Andriessen, 2012). Ontwerpgericht onderzoek richt zich voornamelijk op kennisproblemen die voorkomen uit veldproblemen (Andriessen, 2012). Ontwerpgericht onderzoek heeft vier verschillende fases: diagnosefase, ontwerpfase, implementatie-fase en evaluatiefase. Alle vier fases staan met elkaar in verbinding en zullen zich altijd tot elkaar verhouden. Hieronder wordt beschreven wat er per fase voor methodische aanpak wordt gehanteerd en op welke betrouwbare wijze dit wordt uitgevoerd.



Figuur 2 ontwerpgericht onderzoek (Andriessen, 2012)

Diagnosefase

Tijdens de diagnosefase is er achterhaald wat het vraagstuk is. De praktijk vraagt steeds meer om een bredere inzetbare zorgprofessional, door deze vraag vanuit de praktijk gaat de vitaliteitscampus hier invulling aan geven. Deze oproep vanuit de praktijk voor de regio Groningen en Drenthe komt door forse bevolkingskrimp, veel laagopgeleide mensen, vergrijzing en Veel Groningers en Drentenaars zijn ongezond ten opzichte van de rest van Nederland. De vitaliteitscampus heeft als doelstellingen vermeld dat er de komende jaren cross-overs en integraal samengewerkt moet worden tussen de opleidingen Sport en Bewegen en Zorg en Welzijn (De Vitaliteitscampus, 2021). Dit om T-shaped professionals op te leiden, T-shaped professionals hebben diepgaande en brede specialistische vaardigheden en kennis. Student&Event biedt al verschillende korte stages aan waarin de studenten van Sport en Bewegen een inkijk krijgen hoe het er in het werkveld aan toegaat. De opleiding Zorg en Welzijn heeft aangegeven dat zij deze vorm van korte vorm van stages een mooie aanvulling vinden binnen hun opleiding. In het Vitaliteitplan van het Alfa-college staat vermeld dat de sectoren Sport en Bewegen en Zorg en Welzijn cross-overs en integrale samenwerking dienen te gaan hebben in de toekomst. In het hedendaagse blijkt dat deze sectoren dit nog niet doen. Dus het probleem is dat het Alfa-college te Groningen niet weet hoe Student&Event een rol kan spelen tussen het zorgen van cross-overs en integraal samenwerken tussen de opleiding Sport en Bewegen en Zorg en Welzijn

Ontwerpfase

Nadat het praktijkvraagstuk is achterhaald gaat het ontwerpgericht onderzoek verder met de ontwerpfase. Tijdens de ontwerpfase wordt er gekeken naar hoe zo concreet mogelijk de behoefte en toegevoegde waarde in kaart wordt gebracht. Dit is gedaan door het opstellen van onderzoeksvragen met bijbehorende methodieken. Hierbij wordt er gekeken naar drie verschillende partijen: student, docenten/opleidingsmanagers en werkveld.

Implementatiefase

In de implementatiefase wordt er gekeken hoe je op basis van de ontwerpfase dit onder de aandacht gaat brengen bij de eindafnemer. Hierbij wordt er een prototype ontworpen die uiteindelijk wordt geïmplementeerd bij de eindafnemer. Hierin zal het model van Kotter worden toegepast om zo een sterk en valide mogelijk concept te ontwerpen, waarin deze ook draagvlak creëert bij de eindafnemers (Berendsen, 2019).

Evaluatiefase Tijdens implementatiefase wordt er steeds geëvalueerd hoe het ontworpen prototype is verlopen en of het aangepast dient te worden. Voor en tijdens de evaluatiefase zullen experts-interviews worden afgenomen om zo de meningen van de eindafnemers te ontvangen.

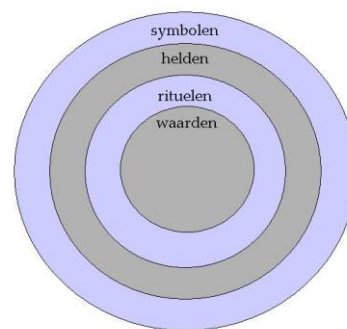
2.2 Uitwerking methodes

Tabel 3 methodische aanpak/planning

Deelvraag 1: Hoe zijn stages activiteiten/projecten en events nu binnen opleidingen Sport en Bewegen en Zorg en Welzijn georganiseerd?		
Methode (hoe en wat)	Wie	Doel
Kwalitatief onderzoek • Ui-model (cultuuronderzoek) • Literatuuronderzoek (Beleidstukken) • Semigestructureerde interviews	De hele opleiding van zowel Sport en Bewegen en Zorg en Welzijn. Sport en Bewegen en Zorg en Welzijn: Opleidingsmanagers en personeelsleden	Door het inzien van beleidstukken wordt geprobeerd om duidelijk in beeld te brengen hoe de opleidingen zijn ingedeeld. Door het doen van cultuuronderzoek worden de verschillen qua waarden in beeld gebracht. De semigestructureerde interviews dienen om nog een verdiepingsslag te maken.
Deelvraag 2: Wat is de behoefte en toegevoegde waarde voor studenten, docenten/opleidingsmanagers en het werkveld van de opleidingen Sport en Bewegen en Zorg en Welzijn op het gebied van stages, activiteiten/projecten en evenementen?		
Methode (hoe en wat)	Wie	Doel
Kwalitatief onderzoek • Semigestructureerde interviews • Focusgroep • Semigestructureerde interviews	Sport en Bewegen en Zorg en Welzijn: Opleidingsmanagers en personeelsleden Studenten van Sport en Bewegen en Zorg en Welzijn. Werkveld	Het ophalen van de behoefte en toegevoegde waarde van de verschillende stakeholders zowel intern als extern.
Kwantitatief onderzoek • Enquêtes enkelvoudige steekproef	Studenten van Sport en Bewegen en Zorg en Welzijn	De enquêtes helpen om duidelijk in beeld te brengen wat de behoefte en toegevoegde waarde is voor de studenten.
Deelvraag 3: Hoe kan op basis van de behoeften en toegevoegde waarde die opgehaald is vanuit deelvraag één en twee een product/dienst eruitzien voor het Alfa-college te Groningen, wat cross-overs en integraal samenwerken tussen de opleiding Sport en Bewegen en Zorg en Welzijn bevordert?		
Methode (hoe en wat)	Wie	Doel
Kwalitatief onderzoek • Model Kotter (literatuuronderzoek) • Feedback ophalen experts en programma team vitaliteitscampus	Bij de organisatie Sport en Bewegen en Zorg en Welzijn en het werkveld Bij de organisaties Sport en Bewegen en Zorg en Welzijn en het werkveld	Door het ophalen van de behoefte en toegevoegde waarde wordt er een passend product/dienst ontworpen voor het Alfa-college.

3.0 Deelvraag 1: Hoe zijn stages, activiteiten/projecten en events nu binnen de opleidingen Sport en Bewegen en Zorg en Welzijn georganiseerd?

Om de cultuur in kaart te brengen van de afdelingen Sport en Bewegen en Zorg en Welzijn van het Alfa-college wordt er gebruik gemaakt van het ui-model van cultuur (Hofstede, 2016). Het model onderscheidt vier lagen, de eerste drie lagen (symbolen, helden en rituelen) van het model zijn zichtbaar en tastbaar. De laatste laag (waarden) is echter zeer moeilijk te beïnvloeden (Hofstede, 2016). Dit model is toegepast in de opzet en de benadering bij de semigestructureerde interviews.



Figuur 3 het ui-model

In de diagnosefase is gekeken naar hoe de verschillende opleidingen in elkaar steken. In de ontwerpfase wordt er gekeken naar hoe de opleiding zijn ingericht op het gebied van stages, activiteiten en evenementen. Om een duurzame verandering te laten plaatsvinden bij de beide opleidingen is er ook kennis opgehaald bij de verschillende opleidingsmanagers en personeelsleden van de desbetreffende opleidingen die zijn meegenomen in het onderzoek. Dit is gedaan doormiddel van semigestructureerde interviews, hieronder staan de desbetreffende opleidingen die zijn geïnterviewd, wegens privacy redenen zijn er geen namen benoemd. De opleiding Zorg en Welzijn kent nog veel meer specificaties dan hieronder beschreven staan, de onderstaande gekozen opleidingen komen het dichtst bij elkaars gedeelde waarde daarom zijn deze opleidingen meegenomen in het onderzoek. Om de informatie te versterken is er ook gebruik gemaakt van literatuuronderzoek. Aan de hand van de verzamelde informatie kan gekeken worden hoe de verschillende opleidingen zich tot elkaar verhouden.

Tabel 4 Geïnterviewde personen deelvraag 1

Opleiding Zorg en Welzijn	Opleiding Sport en Bewegen
Zorg: - Maatschappelijke Verzorgende - Verpleegkundige - Opleidingsmanager Zorg Welzijn: - Onderwijsassistente - Pedagogische medewerker - Maatschappelijke zorg - M-KOB - Opleidingsmanager Welzijn	- Docent (1^e-jaars studenten en ook contactpersoon voor stage, activiteiten en evenementen) - Medewerker Student&Event

3.1 Deskresearch deelvraag 1

Deskresearch naar de vraag "Hoe zijn stages activiteiten/projecten en events nu binnen opleidingen Sport en Bewegen en Zorg en Welzijn georganiseerd? Is doormiddel van deskresearch gekeken naar hoe een doelgroep bepaald kan worden voor het onderzoek. Door het te verhandelen van deskresearch is er een semigestructureerd interview ontworpen om de eerste deelvraag te beantwoorden. Hierbij zijn de opleidingsmanager en personeelsleden van het Alfa-college Sport en Bewegen en Zorg en Welzijn meegenomen.

Procedure

Tijdens de deskresearch zijn er verschillende beleidsdocumenten gebruikt van het Alfa-college, hieronder vallen de studiewijzers en opleiding documenten die beschikbaar zijn bij de opleidingen Sport en Bewegen en Zorg en Welzijn. Hierbij zijn de opleidingsmanager en personeelsleden van het Alfa-college Sport en Bewegen en Zorg en Welzijn geïnterviewd. Door het bekijken van verschillende flitscolleges is er een semigestructureerd interview schema gemaakt, zie bijlage 1. (Brouwer, 2020).

Data-analyse

De informatie die is verzameld vanuit de deskresearch wordt samengevat met de afgenomen interviews om deelvraag één te beantwoorden: Hoe zijn events, activiteiten en stages nu binnen opleidingen Sport en Bewegen en Zorg en Welzijn georganiseerd?

3.2 Semigestructureerde interview

Naast dat er deskresearch is gebruikt om deelvraag één te beantwoorden is er ook gebruik gemaakt van verschillende semigestructureerde interviews om nog een verdiepinslag te maken en zo de benodigde informatie te verzamelen. Om de hele organisatie van het Alfa-college te betrekken is er gekozen om alle opleidingsmanagers en verschillende personeelsleden van de opleidingen Sport en Bewegen en Zorg en Welzijn te betrekken.

Procedure

Aangezien er tijdens het afnemen van de semigestructureerde interviews nog een COVID-19 pandemie aan de gang was zijn deze interviews doormiddel van Microsoft Teams afgenomen en opgenomen. De afnametijd per interview was ongeveer 30 minuten. De interviews die zijn afgenomen bij deelvraag één dragen ook bij aan het beantwoorden van deelvraag twee: wat is de behoefte en toegevoegde waarde voor studenten, docenten/opleidingsmanagers en het werkveld van de opleidingen Zorg & Welzijn en Sport en Bewegen op het gebied van evenementen, activiteiten en stages? Aangezien er bij deelvraag twee wordt achterhaald wat de toegevoegde waarde is van personeelsleden en opleidingsmanagers, wordt deze vraag meegenomen bij het afnemen van de semigestructureerde interviews. In paragraaf 4.2 wordt hier meer toelichting over gegeven.

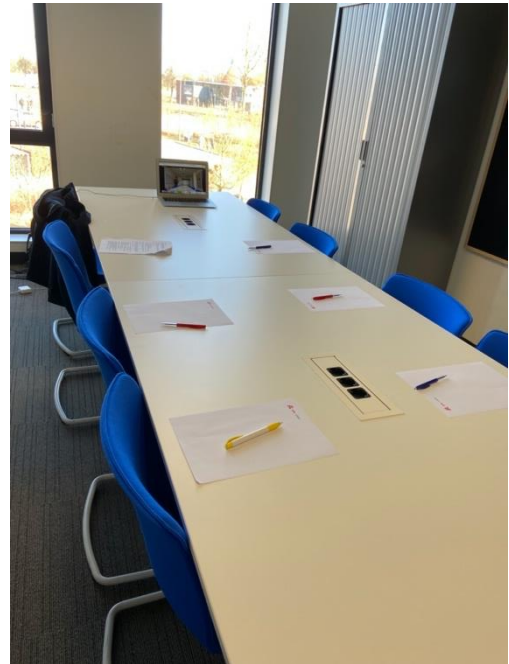
Data-analyse

De interviews zijn na afname woordelijk getranscribeerd en opgenomen in een Microsoft Word document (Brouwer, 2020). De informatie die is behaald vanuit de interviews hebben samen met de beleidsdocumenten van het Alfa-college ertoe geleid dat er per opleiding is beschreven hoe events, activiteiten en evenementen zijn ingedeeld (zie bijlage 3).

4.0 Deelvraag 2: Wat is de behoefte en toegevoegde waarde voor studenten, docenten/opleidingsmanagers en het werkveld van de opleidingen Sport en Bewegen en Zorg en Welzijn op het gebied van stages, activiteiten/projecten en evenementen?

Nadat erin de diagnose-fase verschillende kennis is achterhaald over hoe de verschillende opleiding zich tot elkaar verhouden op het gebied van stages, activiteiten en evenementen. Is erin de ontwerpfase gekeken naar waar de behoeftes en toegevoegde waarde ligt. Om zo veel mogelijk informatie uit de verschillende doelgroepen te behalen is er gekozen om voornamelijk face to face gesprekken te houden (Mc-Caslin & Tibeziinda & Warner). Door deze manier van vragen stellen kan er door semigestructureerde interviews informatie opgehaald worden voor het complexe vraagstuk. Hierbij wordt er urgentie en betrokkenheid gecreëerd bij de verschillende doelgroepen die worden benaderd in deelvraag 2. Dit is voornamelijk belangrijk omdat de eerste stap in veranderen het moeilijkste is om te realiseren (Kotter, J,P, 1996). Tijdens deze eerste stap wordt er direct een eerste team mensen benaderd die dit veranderproces ziet zitten en de ambassadeurs zijn van het traject.

Tijdens de ontwerpfase wordt informatie door verschillende methoden achterhaald bij doelgroep. Zoals hierboven beschreven wordt dit bij de opleidingsmanagers en personeelsleden achterhaald door semigestructureerde interviews, deze methode is ook gebruikt voor de werkveldpartners van de opleidingen Sport en Bewegen en Zorg en Welzijn. Om de behoefte en toegevoegde waarde van de studenten te achterhalen is er gebruikgemaakt focusgroepen, de informatie die is behaald uit de focusgroepen is vertaald naar een enquête om de informatie ook kwantitatief te maken.



Figuur 4 het afnemen van de focusgroepen

4.1 Deskresearch deelvraag 2

Door het doen van deskresearch zijn er voor deelvraag 2 semigestructureerde interviews opgesteld, hierin is de behoefte en toegevoegde waarde van de opleidingsmanagers en personeelsleden, werkveldpartners achterhaald. Door het verhandelen van deskresearch is voor de doelgroep studenten een focusgroep ontworpen. Hierin is gekeken naar hoe je deze focusgroepen moet afnemen bij deze doelgroep.

Procedure

Door het bekijken van verschillende flitscolleges en literatuuronderzoeken is er zowel voor de werkveldpartners en opleidingsmanagers/personeelsleden van het Alfa-college een semigestructureerd interview opgesteld. (Brouwer, 2020). De focusgroep is ontstaan doormiddel van het onderzoeken van verschillende best practices in de praktijk (Raats, 2019).

Data-analyse

Er is een semigestructureerd interview opgesteld voor de werkveldpartners van het Alfa-college Sport en Bewegen en Zorg en Welzijn (zie bijlage 2), alsmede voor de opleidingsmanagers en personeelsleden van het Alfa-college (zie bijlage 1) en er is een format ontworpen om de focusgroep af te nemen bij de desbetreffende doelgroepen (zie bijlage 4).

4.2 Semigestructureerde interviews en focusgroepen

Bij deelvraag 1 en 2 zijn de opleidingsmanagers en personeelsleden van het Alfa-college geïnterviewd.

In deelvraag 2: Wat is de behoefte en toegevoegde waarde voor studenten van de opleiding Sport en Bewegen en Zorg en Welzijn op het gebied van evenementen, activiteiten en stages? Is de behoefte en toegevoegde waarde van de studenten achterhaald doormiddel van Focusgroepen. De behoefte en toegevoegde waarde van het werkveld op het gebied van evenementen, activiteiten en stages wordt achterhaald door het houden van semigestructureerde interviews bij de partners van de opleidingen Sport en Bewegen en Zorg en Welzijn.

Procedure

Aangezien er bij deelvraag 1 en 2 dezelfde personen worden geïnterviewd is het interview samengevoegd zodat het interview niet twee keer hoeft plaats te vinden (zie bijlage 1). De interviews zijn allemaal afgenomen doormiddel van het programma Microsoft Teams, dit heeft op deze manier plaatsgevonden omdat er nog een COVID-19 pandemie heerste. Doormiddel van literatuuronderzoek en een persoonlijk gesprek met Nynke Postma is er een format voor de focusgroepen ontstaan (Postma, 2022). Hierin zijn drie focusgroepen afgenomen. Eén focusgroep bij de opleiding Sport en bewegen, één focusgroep bij de opleiding Zorg en één focusgroep bij de opleiding Welzijn (zie bijlage 5). Om een antwoord te kunnen formuleren voor deelvraag 2, waarbij de behoefte en toegevoegde waarde wordt achterhaald bij de verschillende werkveldpartners. Is dezelfde methode gebruikt als bij de focusgroepen. Dit houdt in dat er één werkveldpartner van de opleiding Sport en Bewegen is geïnterviewd, één van de opleiding Zorg en één van de opleiding Welzijn (zie bijlage 6).

Data-analyse

De interviews die zijn afgenomen met de opleidings-managers en personeelsleden van het Alfa-colleges waarin achterhaald is wat de behoefte en toegevoegde waarde is van activiteiten, evenementen en stages is samengevoegd met deelvraag één: Hoe zijn activiteiten, evenementen en stages nu binnen opleidingen Sport en Bewegen en Zorg en Welzijn georganiseerd? Dit heeft geresulteerd in gezamenlijk document waarin dit allemaal staat beschreven per opleiding (zie bijlage 3).

4.3 Enquêtes

De antwoorden die worden gegeven in de enquête moeten helpen om deelvraag 2 te beantwoorden: Wat is de behoefte en toegevoegde waarde voor studenten, docenten/opleidingsmanagers en het werkveld van de opleidingen Sport en Bewegen en Zorg en Welzijn op het gebied van activiteiten, evenementen en stages? Hierbij wordt in de enquête achterhaald wat de behoefte en toegevoegde waarde is voor de studenten van de opleiding Sport en Bewegen en Zorg en Welzijn.

Procedure

In Maart zijn er diverse focusgroepen afgenomen bij zowel de opleiding Sport en Bewegen, de opleiding Zorg en de opleiding Welzijn. De informatie die is verzameld vanuit de focusgroepen zijn vertaald naar een enquête. Zoals hierboven beschreven staat is er een enquête opgesteld voor de opleiding Sport en Bewegen en voor de opleiding Zorg en Welzijn. De vragen die in de enquête zijn opgesteld zijn vrijwel identiek. Het verschil zit hem voornamelijk dat in de Zorg en Welzijn het woord "activiteitenstage" anders wordt genoemd namelijk: activiteiten en projecten. De enquêtes zijn online opgesteld door het programma Google Forms. Doormiddel van het verwerken van de enquête in een QR-code worden de vragenlijsten ingevuld. Door het rond lopen met de QR-code in de kantines van beide opleidingen wordt er geprobeerd om een zo hoog mogelijk respons terug te krijgen.

In de enquête worden verschillende vragen beantwoord waarbij er wordt gekeken naar wat de verschillen zijn in antwoorden per opleiding. Dit omdat de opleiding Sport en Bewegen al activiteiten en projecten aanbiedt. Daarom zal in de enquête achterhaald worden waarom dit juist werkt.

De enquête bevat verschillende onderwerpen waaronder; waarom er een activiteit of evenement wordt gehouden/gevolgd, of de studenten meer of minder activiteiten/stage willen en achterhaald wordt of de studenten meerwaarde zien in het samen uitvoeren van de activiteiten/stage (zie bijlage 7).

Data-analyse

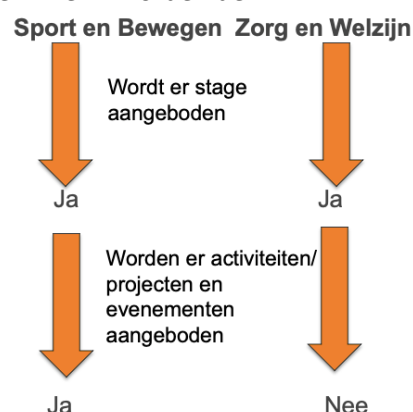
De antwoorden die zijn gegeven door de respondenten van de enquête, welke zijn samengevoegd in het programma Google Forms. Hierin zijn alle antwoorden vormgegeven in diagrammen en figuren. Door het bekijken van deze gegevens zijn er conclusies getrokken die helpen bij het beantwoorden van deelvraag twee: Wat is de behoefte en toegevoegde waarde voor studenten, docenten/opleidingsmanagers en het werkveld van de opleidingen Sport en Beweging en Zorg en Welzijn op het gebied van activiteiten, evenementen en stages?

5.0 Resultaten voor het ontwerp

Om voor implementatiefase aan te kunnen sluiten bij de wensen en behoeften van zowel de aanbieder en afnemer, wordt in dit hoofdstuk beschreven wat de belangrijkste uitkomsten zijn vanuit het theoretische kader, kwalitatief onderzoek en kwantitatief onderzoek. Hierin worden de belangrijkste uitkomsten van deelvraag 1 en 2 beschreven.

5.1 Deelvraag 1

Hoe zijn stages activiteiten/projecten en events nu binnen de opleiding Sport en Bewegen en Zorg en Welzijn georganiseerd? In figuur 5 wordt aangegeven wat de belangrijkste verschillen hierin zijn. Voor de gehele uitwerking per opleiding (zie bijlage 9).



Figuur 5 verschillen per opleiding

5.2 Deelvraag 2

Wat is de behoefte en toegevoegde waarde voor studenten, personeelsleden/opleidingsmanagers en het werkveld van de opleidingen Sport en Bewegen en Zorg en Welzijn op het gebied van stages, activiteiten/projecten en evenementen? Voor deze deelvraag wordt er gekeken naar de belangrijkste uitkomsten van alle drie de partijen.

Resultaten interviews opleidingsmanagers en personeelsleden

In de onderstaande tabel wordt uitgelegd wat de belangrijkste toegevoegde waarde is van het aanbieden van deze stage, activiteiten/projecten en evenementen. In de tabel zijn de twee belangrijkste toegevoegde waarde uitgeschreven, voor gehele uitwerking van de tabel (zie bijlage 9).

Tabel 5 uitwerking toegevoegde waarde van opleidingsmanagers en personeelsleden

Wat is de belangrijkste toegevoegde waarde van het aanbieden van stage?
De koppeling maken tussen wat studenten leren en in de praktijk ook letterlijk toe passen. Het werkt ook de andere kant op dus dat zij dingen meemaken in het werkveld en eigenlijk niet weten hoe zij hier mee om moeten gaan. In deze beroepspraktijk moeten ze de kennis toepassen en ook weer terugbrengen naar de theorie.
Het is een beroepsopleiding dus de studenten moeten het werkveld in. Daarbij leren de studenten ook veel meer als zij in de beroepspraktijk zijn. Hierin moeten de studenten de theorie toepassen die zij hebben opgedaan tijdens de theorielessen.
Wat is de belangrijkste toegevoegde waarde van deze activiteiten/projecten?
Dit wordt georganiseerd om studenten aan het denken te zetten en ervaringen mee te geven. Associeer projecten altijd met actuele situaties dus er gebeurt iets of er is iets gaande en er ligt een probleem in de samenleving.
Ervaringen op doen in het werkveld want bij een activiteitenstage is bewust gekozen voor een andere locatie zodat de studenten uit hun comfortzone komen en een keer op een andere plek komt kijken
Wat is de belangrijkste toegevoegde waarde van deze evenementen
Een keer bredere kijk naar de lessen dan in plaats van alleen maar theorie.
Dat er in plaats van alleen maar theorielessen geven aan studenten zijn ze nu meer praktijkervaringen aan het opdoen. Daarbij ook inzicht krijgen van wat komt er allemaal bij kijken bij sportevenementen. Dit zou worden omschreven als een unieke ervaring, omdat je buiten de opleiding dit nooit zou doen.

Resultaten interviews werkveldpartners

Voor het achterhalen van hoe de werkveldpartners kijken naar het breder opleiden van de zorg-professionals, zijn er verschillende interviews gehouden met zowel een werkveldpartner van de opleiding Sport en Bewegen, een werkveldpartner van de opleiding Zorg en een werkveldpartner van de opleiding Welzijn. Tijdens het interview is achterhaald hoe de veranderende zorgprofessional zich moet vertalen naar een stage, activiteiten of evenement bij hun organisatie. Voor de gehele uitwerking (zie bijlage 6).

Tabel 6 toegevoegde waarde van werkveldpartners

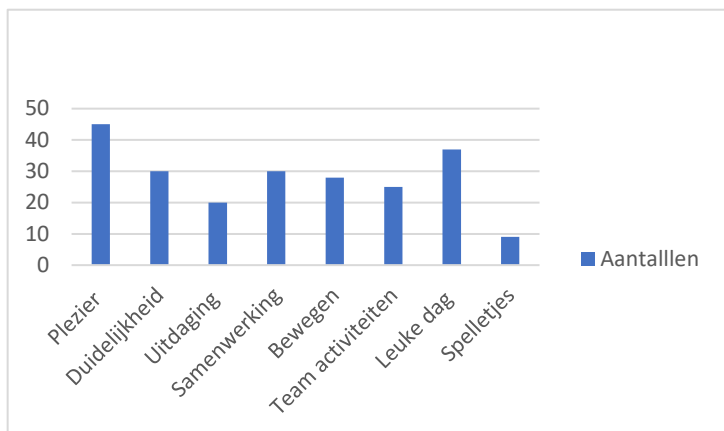
Zijn deze kortdurende activiteiten ook samen uit te voeren met studenten van Sport en Bewegen en Zorg en Welzijn en wat voor meerwaarde levert dat op?
Ja, vooral omdat iedereen wel wat mee mag krijgen van het doen van vrijwilligerswerk. Daarbij leren de studenten omgaan met verantwoordelijkheid en het begeleiden van doelgroepen. Alleen denk ik dan dat de studenten veel eerder meegenomen moeten worden in de voorbereidingen naar het evenement toe. Bijvoorbeeld met een informatieavond vooraf (Wendel, 2022).
Ja, Want je ziet dat studenten van Sport en Bewegen die redden zich wel met het aanbieden van de activiteiten. Daarbij merk je wel dat binnen Zorg en Welzijn cliënten heel veel voorwaarden en kaders nodig hebben en die kunnen juist deze studenten aanbieden. Zo versterk je elkaar alleen maar meer.
Wij koppelen nu ook al veel verschillende opleidingen aan elkaar omdat zij zo van elkaar kunnen leren (Buring, 2022).
Ik ben het er zeker mee eens dat medewerkers breder geschoold moeten worden, waar ze bijvoorbeeld peutergym kunnen geven. Het zou eigenlijk ook wel goed zijn dat de medewerkers van de BSO een sport en bewegen achtergrond heeft.
In het verleden is er ook peutergym gegeven alleen zie je dat dit weer verzaamt omdat er gewoon tekorten zijn. Wij als organisatie zouden heel graag meer bewegen willen geven.

Resultaten focusgroepen en enquêtes studenten

Om te achterhalen hoe de studenten van zowel Sport en Bewegen en Zorg en Welzijn kijken naar de thema's stage, activiteiten en evenementen is er als eerste stap een focusgroep afgenomen. Vanuit deze focusgroep is er zowel een enquête voor Sport en Bewegen en Zorg en Welzijn opgezet. Resultaten en antwoorden van de enquêtes en de bijbehorende onderzoeksvraag wordt hieronder kort toegelicht met de belangrijkste uitkomsten, voor de gehele uitwerking en de bijbehorende conclusies (zie bijlage 7).

Enquête Sport en Bewegen

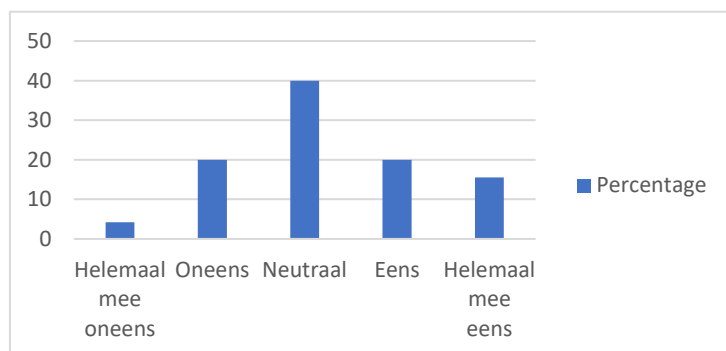
Welke kernwoorden vind jij van toepassing als het gaat waarom er een activiteiten/projecten stage wordt gevold/gehouden?



Conclusie: 47,4% van de ondervraagden vindt plezier van toepassing als het gaat waarom er activiteiten/ projecten en evenementen wordt gevolgd/gehouden. 38,9% geeft aan "leuke dag" en 37,9% "evenementen" waarom dit gehouden wordt. Deze uitslag laat zien wat de activiteiten/projecten teweegbrengen bij de studenten van Sport en Bewegen.

Figuur 6 enquête Sport en Bewegen

Activiteiten stage samen uitvoeren met studenten van S&B en Z&W levert meerwaarde op voor de activiteiten stage?

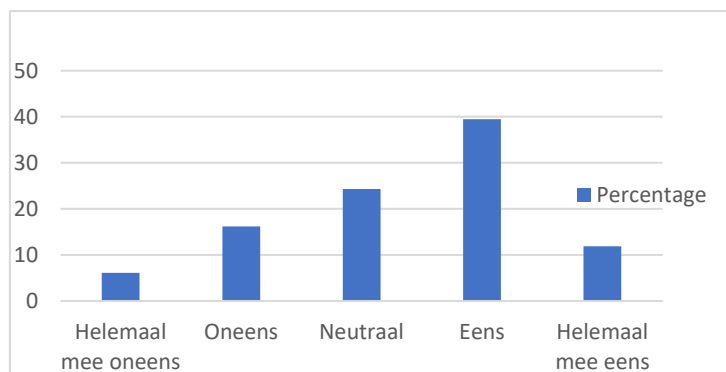


Conclusie: 38% is neutraal en weten niet of wel of activiteitenstage samen uitvoeren met studenten van S&B en Z&W meerwaarde oplevert voor de activiteiten stage? Wel geeft een merendeel van de ondervraagden aan dat activiteitenstage samen uitvoeren een meerwaarde oplevert.

Figuur 7 enquête Sport en Bewegen

Enquête Zorg en Welzijn

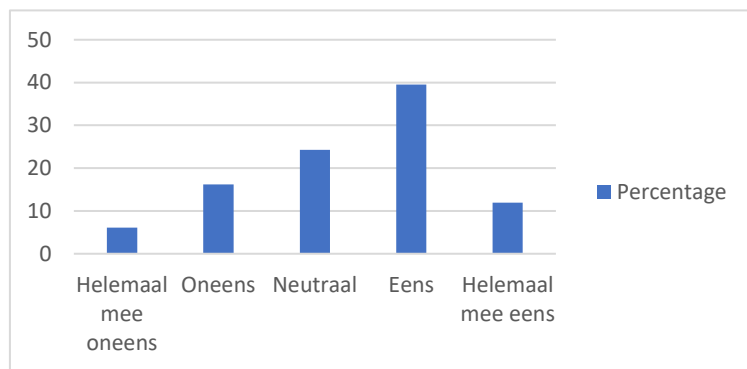
Ik zou graag meer activiteiten en projecten willen zien in mijn opleiding?



Conclusie: 48,4% (mee eens) en zou graag meer activiteiten willen zien in hun opleiding, daarbij is 26,1% (neutraal). De studenten van Zorg en Welzijn geven aan dat ze meer activiteiten en projecten willen zien in hun opleiding

Figuur 8 enquête Zorg en Welzijn

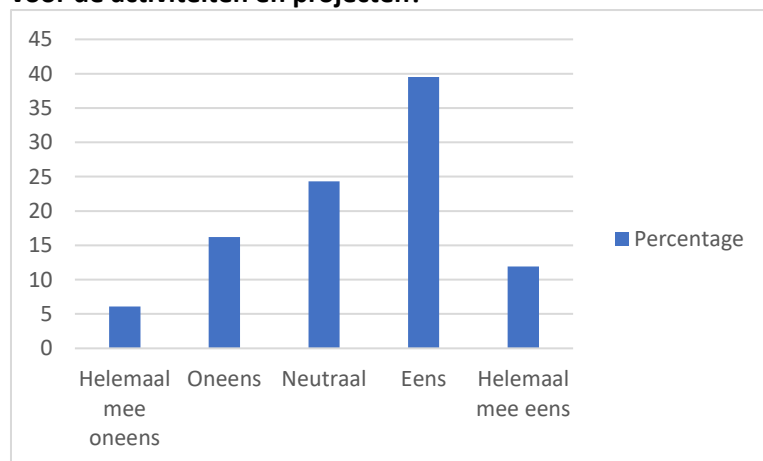
Activiteiten en projecten uitvoeren met studenten van S&B en Z&W lijkt mij een goed idee?



Conclusie: 34,2% is neutraal als zij kijken naar de stelling: activiteiten en projecten uitvoeren met studenten S&B en Z&W lijkt mij een goed idee? 32,6% is het eens met de stelling. De studenten van Zorg en Welzijn geven aan dat ze wel samen de activiteiten en projecten willen uitvoeren met studenten van Sport en Bewegen.

Figuur 9 enquête Zorg en Welzijn

Activiteiten en projecten samen uitvoeren met studenten van S&B en Z&W levert meerwaarde op voor de activiteiten en projecten?



Conclusie: 39,5% is het mee eens met de stelling en denkt dat het meerwaarde oplevert voor activiteiten en projecten op het moment dat dit samen wordt uitgevoerd met studenten van S&B en Z&W. 48,6% van de studenten ziet niet de meerwaarde in van samen de activiteiten en projecten uit te voeren.

Figuur 10 enquête Zorg en Welzijn

6.0 Propositie

Om de eerste stap te zetten van cross-overs en een integrale samenwerking tussen de opleidingen Sport en Bewegen en Zorg en Welzijn, wordt Student&Event hierin betrokken om dit aan te bieden. Vanuit dit perspectief is de volgende propositie voor het Alfa-college geformuleerd:

Door het opzetten van cross-overs en integraal samen te werken doormiddel van activiteiten en projecten tussen de opleidingen Sport en Bewegen en Zorg en Welzijn, moet dit zorgen tot T-shaped werknemers die flexibel en vitaal zijn en die diepgaande en brede specialistisch vaardigheden en kennis hebben

Om vorm te geven aan deze propositie is er een PowerPointpresentatie gegeven aan verschillende interne stakeholders van de Vitaliteitscampus (zie bijlage 10). Door het geven van deze presentatie en het ophalen van feedback is er een eerste prototype ontworpen en zijn de interne stakeholders meegenomen in het proces.



Figuur 11 propositie

6.1 Ontwerpen prototype

Vanuit deze propositie is de volgende stap om een prototype te ontwikkelen. Deze prototype is gericht op het aanbieden van activiteiten en projecten voor de opleiding Sport en Bewegen en Zorg en Welzijn op het Alfa-college te Groningen. In het onderzoek is er gebruik gemaakt van ontwerpgericht onderzoek waarbij het proces van het prototypen als volgt is: ontwerpen, testen, evalueren en doorontwikkelen. Vanuit het ontwerpgerichte onderzoek zijn er verschillende theorieën en modellen meegenomen, zo zijn er ook expertinterviews gehouden met de te weten; de heer Joan Boelens (Adviseur vitaliteit, leefstijl en gezondheid, aanspreekpunt Regio Noord NOC NSF)) en de heer dr. Wim Brunninkhuis (Waarnemend huisarts en oprichter Regiopoli Sunenz). De feedback die is gegeven door beide experts is meegenomen bij het steeds verder ontwikkelen van het prototype. Om het uiteindelijke prototype een duurzaam effect te geven is er ook feedback opgehaald bij Rynate de Graaff (coördinator professionalisering vitaliteitscampus en docent Alfa-college). Het prototype dient aan te sluiten op de wensen en behoeften van de verschillende interne en externe stakeholders van het Alfa-college te Groningen. Doordat deze zijn meegenomen wordt er draagvlak gecreëerd in de organisatie. Het uiteindelijke prototype wordt gepresenteerd aan het LMT-team van Sport en Bewegen en Zorg en Welzijn binnen het Alfa-college te Groningen.

6.2 Eerste prototype

Bij het ontwerp van het eerste prototype is er gekeken naar wat voor mogelijke partijen al activiteiten en projecten aanbiedt binnen het Alfa-college. Vanuit dit interne onderzoek kwam naar voren dat Student&Event dit al aanbiedt bij Sport en Bewegen (Villalta, 2022). Tijdens het onderzoek is achterhaald dat de opleiding Zorg en Welzijn weinig tot geen activiteiten en projecten aanbiedt binnen hun opleiding, waarbij zowel de opleidingsmanagers, docenten en studenten dit willen zien (Boven, 2021). Het doel van het opzetten van het prototype moet altijd bijdragen aan het volgende doel: T-shaped werknemers die flexibel en vitaal zijn en die diepgaande en brede specialistische vaardigheden en kennis hebben. Door het houden van een interview met de heer Boelens is bevestigd dat het samen aanbieden van activiteiten en projecten bijdraagt aan het bovengenoemde doel (Boelens, 2022). Het werkveld heeft daarbij aangegeven dat zij vaak mensen tekortkomen voor het aanbieden van activiteiten en projecten. Vanuit al deze wensen en behoefte is het eerste prototype hieronder ontworpen (zie bijlage 11) voor de gehele uitwerking van het prototype.



Figuur 12 factsheet prototype stagevacaturebank

6.3 Stagevacaturebank

De studenten van Sport en Bewegen moeten nu in hun eerste leerjaar tachtig uur activiteitenstage lopen. Deze activiteitenstage zijn bijvoorbeeld; het helpen bij het uitdelen van startnummers bij de 4MIJL te Groningen, het fluiten bij een basketbaltoernooi en de puntentelling bijhouden bij een wedstrijd van Lycurgus. Deze manier van activiteitenstage wordt aangeboden, zodat studenten de theorie van school kunnen verbinden met de praktijk. (Klunder, 2022).

Het eerste prototype, de stagevacaturebank, dient ervoor te gaan zorgen dat de opleiding Zorg en Welzijn ook activiteiten en projecten op dit platform gaan aanbieden. Daarbij kunnen zowel studenten van Sport en Bewegen en studenten van Zorg en Welzijn deze activiteiten en projecten volgen. De procedure die volgt bij het opzetten van activiteiten en projecten is als volgt:

Het werkveld vraagt een maand van tevoren een aanvraagformulier aan bij Student&Event (zie bijlage 12). In dit aanvraagformulier vermelden zij hoeveel studenten zij nodig hebben, waar en hoe laat de studenten precies worden verwacht en geeft de organisatie een omschrijving van de activiteit of het project. Nadat de organisatie het aanvraagformulier heeft opgestuurd naar Student&Event, beoordelen zij of deze uitgevoerd kan worden voor de studenten voor zowel Sport en Bewegen en Zorg en Welzijn.

Als Student&Event akkoord gaat dan zetten zij deze aanvraag om naar een vacature voor de studenten. Deze vacature wordt geplaatst via het programma Microsoft Forms (zie bijlage 13). De studenten van zowel Sport en Bewegen en Zorg en Welzijn kunnen nu op de vacature solliciteren. Nadat het aantal maximale deelnemers is behaald zorgt Student&Event dat de vacature wordt gesloten. Student&Event zorgt dat de organisatie die de activiteit of project uitvoert een lijst krijgt met daarin de deelnemende studenten, waarop de contactgegevens van de studenten vermeld staan. Nadat de organisatie deze lijst heeft ontvangen zorgt de organisatie ervoor dat de studenten worden ingelicht wanneer, waar en hoe de studenten worden verwacht.

Op de dag zelf als de activiteit of het project wordt uitgevoerd zorgt de organisatie zelf voor een aanspreekpunt voor de studenten. Nadat de activiteit of het project is afgelopen zorgt de organisatie dat er een presentielijst wordt opgestuurd naar Student&Event, zodat zij dit kunnen registreren en doorgeven aan de docenten.

6.4 Onderbouwing prototype 1 (stagevacaturebank)

- ⇒ Student&Event heeft jarenlange ervaring met het opzetten en uitwerken van activiteiten en projecten.
- ⇒ Om aan te kunnen sluiten bij verschillende hulpvragen vanuit bewoners van een ouderen instelling is een integrale aanpak belangrijk. Korte lijnen tussen jeugdzorg, zorg, welzijn, sport, wonen en onderwijs zijn essentieel (Kenniscentrum Sport & Bewegen, 2017).
- ⇒ Sport en Bewegen zijn onlosmakelijk verbonden aan een gezonde leefstijl, vitaliteit en veerkracht. Helaas zijn er veel inactieve mensen die een (verhoogd risico op) gezondheid achterstand hebben. Een deel van deze mensen is in beeld bij de zorg. (NOC*NSF, 2018).
- ⇒ Door het opzetten van activiteiten en projecten binnen de opleiding Sport en Bewegen en Zorg en Welzijn kan dit als springplank gebruikt worden om cross-overs en integraal samenwerken tussen de opleidingen Sport en Bewegen en Zorg & Welzijn (Veen, 2021).
- ⇒ Het is wetenschappelijk bewezen dat lichamelijk bewegen het verouderingsproces kan vertragen. Hiervoor hoeven er geen grote moeilijke beweegvormen voor worden opgezet, het kan namelijk ook beginnen met een simpele bewegingsvorm waarbij de mensen aan tafel zitten en er een bal wordt overgegooid (sport, 2016). Hierbij kunnen de studenten van Sport en Bewegen helpen zodat de studenten van Zorg en Welzijn kunnen inzien dat sport heel makkelijk kan worden geïntegreerd met zorg.

6.5 Evaluatie eerste prototype stagevacaturebank

Het prototype dat is ontworpen is gepresenteerd doormiddel van een factsheet aan twee kennis en ervaringsdeskundige op het gebied van vitaliteit, gezondheid en onderwijs. Vanuit de feedback die is opgehaald is er een tweede prototype door ontworpen voor het Alfa-college.

6.6 Resultaten feedback (Boelens, 2022)

- Als het zorg gerelateerd gehouden wil worden, zou mijn advies zijn heb het gelijk over direct functioneel bewegen. Dus de term sport vervangen voor de term bewegen. In de toekomst heb je dan ook meer kans om binnen te komen bij zorginstellingen.
- Bewegen hoeft niet altijd intensief, het verhaal van Erik Scherder (Scherder, z.d.) richt zich voornamelijk op een paar per week matig intensief bewegen en je zie dat je dit heel goed kan coachen richting mensen.
- Het prototype biedt mooie kansen richting Zorg en Welzijn die opleiding in combinatie met vitaliteit.
- Voor het aanbieden van activiteiten en projecten binnen de opleiding Sport en Bewegen en Zorg en Welzijn is het verstandig om een puntensysteem te gebruiken. Eén punt staat voor één uur en de studenten moeten aan het einde van het jaar een aantal punten halen om een voldoende te behalen. Daarbij moeten alle studenten een minimaal aantal punten halen alleen kunnen studenten er ook voor kiezen om meer punten te halen als zij dat leuk vinden. Als de studenten zelf mogen kiezen is de betrokkenheid groter bij de studenten, dat is de kracht van het puntensysteem. Daarbij kan je ook voorstellen dat de studenten eerst allemaal verschillende toetsen voldoende moeten hebben om een voldoende te krijgen voor het gehele keuzedeel.
- Als je dit georganiseerd hebt moet er ook een morele verplichting achter zitten. Dus met andere woorden, alles wat je organiseert op het gebied van vitaliteit en gezondheid dat heeft een doel. Het belangrijkste doel, moet je altijd terugbrengen in het kader van reflectie naar jezelf. Dus elke deelnemer die kiest, die moet ook gelijk, weten van: oké. Maar wat heb ik eraan? Wat voor voordelen heb ik eraan?
- Mensen in de zorg hebben vaak overgewicht en het verzuim in de zorg is hoog. Voor de mensen die in de zorg werken is het daarom ook handig om een stukje reflectie te kunnen doen over zichzelf, hier sluit het model van positieve gezondheid goed op aan.
- Op het moment als dit prototype wordt aangeboden moet het gemeten en gemonitord worden.

6.7 Resultaten feedback vanuit Rynate de Graaff

- Ga gebruik maken van dagbesteding omdat het daar makkelijker te implementeren is. Daarbij is het dan voor studenten van Zorg en Welzijn gelijk zichtbaar hoe je sport kan toepassen binnen de instellingen.
- Ga inzetten op 1^e-jaars studenten, omdat deze studenten nog niet heel veel stage hoeven te lopen. De eerste jaar studenten lopen werkveldoriëntatie en hierin zou je dit systeem ook in kunnen toepassen.
- Zorg voor een goeie overdracht van het plan.

6.8 Verbeteringen voor prototype twee

- ⇒ De term sport en bewegen wordt vervangen door de term bewegen.
- ⇒ Het verhaal van Erik Scherder wordt toegepast binnen het nieuwe prototype.
- ⇒ Het puntensysteem wordt toegepast, dit omdat als de studenten zelf mogen kiezen de betrokkenheid groter is bij de studenten.
- ⇒ Duidelijk beschrijven wat levert dit beroepsproduct eindelijk op.
- ⇒ Zorg voor een meetinstrument.

⇒ Het prototype ontwerpen voor 1^e-jaars studenten, daarbij kan je het keuzedeel wereldoriëntatie betrekken.

6.9 Tweede prototype Stagevacaturebank

Tabel 7 prototype 2

	 
Stap 1	Het werkveld heeft studenten nodig voor het uitvoeren van verschillende activiteiten en projecten, het werkveld vraagt een aanmeldformulier op bij Student&Event. Het werkveld vult het aanvraagformulier in en stuurt deze op naar Student&Event.
Stap 2	Student&Event bekijkt de aanvraag en bepaalt of deze activiteit of project uitgevoerd kan worden door de studenten. Als Student&Event akkoord is met de aanvraag zorg deze voor een vacature via het programma Google Forms.
Stap 3	De studenten van beide opleidingen kunnen hierop solliciteren. Nadat het maximale aantal bereikt is wordt de vacature dicht gegooit door Student&Event.
Stap 4	Het werkveld zorgt voor een duidelijke briefing naar de studenten, in deze briefing staan algemene informatie over wat er van de studenten wordt verwacht. Daarbij staat ook vermeld hoeveel punten de studenten kunnen verdienen deze activiteit of project.
Stap 5	De studenten gaan op de dag zelf het activiteit of project uitvoeren. Na het uitvoeren van deze activiteit of project wordt er door de werkveldorganisatie een presentielijst opgestuurd naar Student&Event.
Stap 6	Om te monitoren, wordt aan het einde van elk kwartaal van het opleidingsjaar door de student een evaluatievragenlijst ingevuld.
Stap 7	Elk kwartaal wordt aan de hand van de resultaten vanuit de vragenlijst besproken wat de vorderingen en verbeterpunten zijn t.a.v. de stagevacaturebank.
Stap 8	Student&Event zorgt dat er elke maand een (digitale) lijst wordt gedeeld waarin staat vermeld hoeveel punten de studenten tot nu toe behaald hebben.

De stagevacaturebank richt zich op alle 1^e-jaars studenten van zowel Sport en Bewegen en Zorg en Welzijn. Het verschil zit hem echter nu in dat de studenten 80 punten per jaar moeten verzamelen aan georganiseerde activiteiten en projecten, ieder punt staat voor een uur. De kracht in dit systeem zit hem in dat de studenten zelf mogen kiezen en daarom is de betrokkenheid hoger.

Naast de huidige eerdergenoemde activiteiten wordt het aanbod uitgebreid. Deze activiteiten en projecten kunnen dan bestaan uit een beweegactiviteit organiseren in de gehandicaptenzorg organisatie, of een beweegactiviteit doen met ouderen of op verschillende dagbestedingen.

De studenten van Zorg en Welzijn hebben ook te maken met een puntensysteem, waarbij zij aan het einde van het jaar veertig punten moeten hebben behaald. De studenten mogen ook meer punten behalen als zij dat willen. De studenten van Zorg en Welzijn hebben ook de mogelijkheid om te kiezen uit de activiteiten en projecten van Sport en Bewegen. In het puntensysteem zijn er bijvoorbeeld ook verplichte punten die behaald moeten worden met een activiteit/toetsing die

aansluit op de theorie. Deze activiteit/toetsing kan je dan richten op de literatuur van vitaliteit, gezondheid en bewegen. Zo hoop je het urgentie besef achter het aanbieden van activiteiten en projecten te laten doordringen bij de studenten van zowel bij Sport en Bewegen en Zorg en Welzijn.

De activiteiten en projecten hoeven niet altijd heel ingewikkeld aangeboden te worden, deze activiteiten kunnen ook bijvoorbeeld ook heel laagdrempelig zijn. Voorbeelden hiervan zijn elke dag even dertig minuten wandelen of elke dag even een blokje fietsen met cliënten (Scherder, z.d.). Met het aangeven van deze laagdrempelige voorbeelden zijn er eenvoudig georganiseerde activiteiten en projecten die bijdragen aan zowel een fysieke als geestelijke gezondheid van de deelnemers.

De studenten van de opleiding Zorg en Welzijn moeten in het eerste leerjaar een werkveldoriëntatie doen, hierin gaan de studenten één dag in de week stagelopen. In de toekomst kunnen deze activiteiten en projecten ook onderdeel worden van de werkveldoriëntatie, hierdoor creëer je dat er ook een curriculum wordt opgericht voor de opleiding Zorg en Welzijn. Sport en Bewegen heeft in het eerste leerjaar al een curriculum opgericht waarin de studenten tachtig uur activiteiten en projecten moeten lopen.

De procedure die gevolgd wordt bij het opzetten van een activiteit of project is vrijwel precies hetzelfde als bij prototype 1, het verschil zit hem voornamelijk in dat er een puntensysteem aan toegevoegd wordt.

Om meer activiteiten en projecten onderdeel te maken voor de opleiding Zorg en Welzijn moet er ook een meetinstrument ontworpen worden, dit is noodzakelijk zodat dit onderdeel vast wordt gelegd in het curriculum van de opleiding. Voor de opleiding Sport en Bewegen is het belangrijk om aan te kunnen tonen waarom cross-overs en integraal samenwerken werkt tussen beide opleidingen. Daarom wordt er middels een vragenlijst na ieder kwartaal afgenomen bij de deelnemende studenten (zie bijlage 15). Nadat er een pilot van een jaar is geweest kun je de verschillen met elkaar vergelijken, vanuit deze resultaten kan er eventueel bijgestuurd worden. In dit prototype is de noodzakelijke reden voornamelijk dat de medewerkers T-shaped vaardigen opdoen, waarbij zij een bredere specialistische kennis en vaardigheden hebben. Daarom wordt in de vragenlijst achterhaald wat zij hebben geleerd en of ze de meerwaarde ervan inzien om samen activiteiten en projecten aan te bieden voor beide opleidingen.

6.10 Resultaten feedback dr. Wim Brunninkhuis

- Er ligt een grote vraag vanuit de verzorgingshuizen om meer met bewegen te doen met de bewoners. Daarbij ligt er ook een probleem om medewerkers te krijgen en zowel te behouden, hoe houd je de mensen gemotiveerd en hoe houd je de mensen gezond.
- We zijn nu ook al een hele poos bezig om bewegen meer te laten integreren alleen zien we dat de cijfers niet beter worden. Dit project biedt perspectief en zou misschien wel een revolutie hierin kunnen zijn. Want er zijn al heel veel projecten geweest en die zijn allemaal mislukt en dit project heeft een andere kijk erop.
- De heer Brunninkhuis onderbouwd dat op het moment de werelden van sport en bewegen en zorg en welzijn samen gaan werken dat dit elkaar versterkt.
- Als dit onderzoek alleen al een aanzet is om mensen te prikkelen en anders te laten denken dan is het al geslaagd, ook al zal dit nog niet op de voorgestelde wijze gebeuren.
- Blijven denken in mogelijkheden. Het is altijd wel makkelijk om te zeggen dat de ene partij niets doet om bewegen te laten integreren. Ook al geven mijn collega's zuchtend en kreunend aan dat het niet werkt. Dan dien je vooral te laten zien hoe het wel kan.

7.0 Conclusie, aanbevelingen en discussie

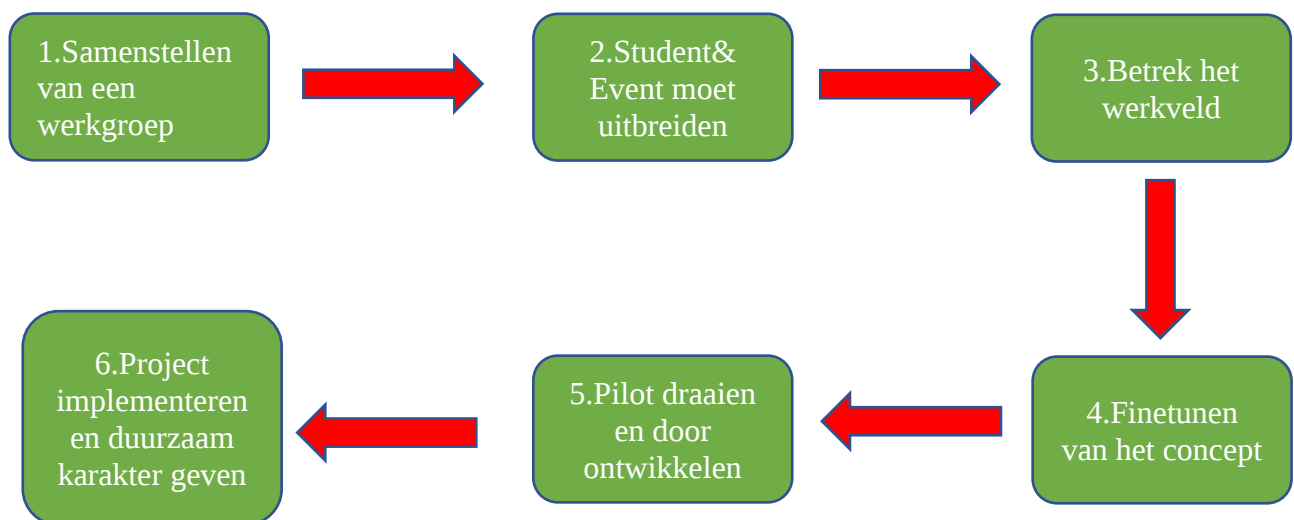
In dit hoofdstuk zal er worden teruggeblikt op het onderzoek waarbij er antwoordt geprobeerd te worden gegeven op de vraag: Hoe kan Student&Event een rol spelen bij het zorgen van cross-overs en integraal samenwerken tussen de opleidingen Sport en Bewegen en Zorg en Welzijn? Er zal op basis van de achterhaalde gegevens conclusies en aanbevelingen worden gegeven voor het Alfa-college. Aan het einde van het hoofdstuk zal er kritisch worden gekeken naar hoe het onderzoeksproces is verlopen.

7.1 Conclusie

Na het ophalen van verschillende informatie in de diagnosefase en in de ontwerpfase kan er gesteld worden dat: het opzetten van cross-overs en integraal samenwerken tussen de opleiding Sport en Bewegen en Zorg en Welzijn leiden tot T-shaped medewerkers met brede kennis en specialistische vaardigheden. Om dit te kunnen bereiken moeten er gezamenlijk activiteiten en projecten worden aangeboden in de opleiding Sport en Bewegen en Zorg en Welzijn. Het voordeel zit hem in dat de opleiding Sport en Bewegen al activiteiten en projecten aanbiedt, daarbij ligt de uitdaging om dit ook te laten integreren binnen de opleiding van Zorg en Welzijn. Hierbij is het cruciaal dat er zowel vanuit het werkveld als vanuit de docenten en opleidingsmanagers een gezamenlijk plan wordt geschreven om dit duurzaam te laten plaatsvinden, waarbij steeds meer externe partijen zich aan kunnen sluiten om ook activiteiten en projecten aan te kunnen bieden voor de studenten.

7.2 Aanbevelingen

Om te komen tot cross-overs en integraal samenwerken in activiteiten en projecten voor de studenten van Sport en Bewegen en Zorg en Welzijn, wordt er een procesaanbeveling gedaan. Hierin is het advies om het proces te volgen zodat er een duurzaam traject kan worden opgezet voor het Alfa-college.



Figuur 13 procesaanbeveling

1. Samenstellen van een werkgroep:

Er zal een werkgroep moeten komen die het proces om meer activiteiten en projecten te laten integreren binnen zowel Sport en Bewegen en Zorg en Welzijn een hart toe dragen. Deze club mensen moeten eigenlijk de ambassadeurs zijn van het project.

2. Student&Event moet uitbreiden:

Aangezien Student&Event nu ook de activiteiten en projecten gaat organiseren voor de studenten van Zorg en Welzijn, moet de organisatie dus uitgebreid worden. Op dit moment lopen er 3 tweedejaars studenten Sportkunde stage bij Student&Event, dit zou uitgebreid moeten worden naar 6 personen.

3. Betrek het werkveld:

Omdat de activiteiten en projecten uitgevoerd worden in het werkveld moet deze organisatie nadrukkelijk worden betrokken in de stagevacaturebank. Werkveldorganisatie de Zijlen is een partner die staat te springen om beweegactiviteiten aan te bieden, zorg dat deze partner goed betrokken blijft.

4. Finetunen van het concept

Om de stagevacaturebank dit schooljaar nog te laten implementeren is hoogstwaarschijnlijk niet mogelijk. Daarom moet erin begin volgend schooljaar gekeken worden of het bovengenoemde prototype nog wel werkzaam is.

5. Pilot draaien en door ontwikkelen

Nadat het concept is fine getuned is het verstandig om een pilot te draaien, dit om te kijken wat het effect is. Na het uitvoeren van de pilot moet er gekeken worden naar hoe de stagevacaturebank doorontwikkeld kan worden.

6. Project implementeren en duurzaam karakter geven

Op het moment als de stagevacaturebank geïmplementeerd wordt binnen de opleiding Sport en Bewegen en Zorg en Welzijn, is het wel belangrijk dat het proces wordt gemonitord dit om ook aan te kunnen tonen van waarom bieden wij als opleiding zijnde nu activiteiten en projecten aan.

7.3 Mogelijke problemen van de implementatie

- De opleiding Zorg en Welzijn wil geen ruimte creëren in het curriculum zodat activiteiten en projecten niet geïmplementeerd kan worden binnen de opleiding.
- Het werkveld biedt geen tot weinig activiteiten of projecten aan, dit kan leiden dat de studenten geen punten kunnen verdienen en zo niet een voldoende kunnen behalen aan het einde van het studiejaar.
- Na de overdracht van het beroepsproduct is er geen urgentie besef om de stagevacaturebank uit te werken.
- Het aanbieden van activiteiten en projecten leidt niet tot cross-overs en integrale samenwerking tussen de opleiding Sport en Bewegen en Zorg en Welzijn.

7.4 Discussie

Als er terug wordt gekeken naar de vraag van hoe kunnen er cross-overs en integraal samengewerkt worden tussen de opleidingen Sport en Bewegen en Zorg en Welzijn. Zijn er bepaalde keuzes en onderwerpen die anders aan hadden gevlogen worden zodat dat een beter resultaat had opgeleverd.

1. Onderzoeksmethode

Om een duidelijke rode lijn aan te brengen in het onderzoek is er gekozen om ontwerpgericht onderzoek te doen binnen het Alfa-college. Dit type onderzoek kent vier verschillende fases namelijk: diagnosefase, ontwerpfase, implementatiefase en evaluatiefase. Als er terug gekeken wordt is er eigenlijk te weinig tijd geweest om de implementatiefase en evaluatiefase goed uit te kunnen voeren. Dit heeft eigenlijk als voornamelijk te reden dat te veel tijd is besteed aan de diagnosefase en ontwerpfase, daarbij heeft de meeste tijd in de ontwerpfase gezeten. In de ontwerpfase is achterhaald wat de behoefte en toegevoegde is van opleidingsmanagers/docenten, studenten en

van de verschillende werkveldorganisatie. De eerste twee fases hebben wel het gewenste resultaat opgeleverd en vanuit deze twee fases is er een duidelijke aanbevelingsproces beschreven voor de organisatie.

2.Literatuuronderzoek

Er is in het literatuuronderzoek onderzoek gedaan naar hoe de verschillende opleidingen zijn ingericht op het gebied van stages, activiteiten en evenementen. Hierin is voornamelijk informatie verzameld vanuit deskresearch waarin beleidsdocumenten zijn ingezien die beschikbaar waren van de opleidingen. In de diagnosefase is er voornamelijk literatuuronderzoek gedaan naar waarom er cross-overs en integraal samengewerkt moet worden tussen sport en zorg. Aangezien het Alfa-college begin 2021 penvoerder is van de Vitaliteitscampus, is er ook in dit document gekeken naar wat hun doelstelling is op gebied van cross-overs en integraal samenwerken is tussen de opleiding Sport en Bewegen en Zorg en Welzijn. Hierin is naar voren gekomen dat het werkveld streeft naar T-shaped werknemers die flexibel en vitaal zijn. Studenten die de opleiding Sport en Bewegen en Zorg en Welzijn volgen zijn in de toekomst potentiële medewerkers die gaan werken in deze sector.

Tijdens het achterhalen waarom een samenwerking werkt is er ook gekeken wat het nou oplevert als beide domeinen gaan samenwerken. De waarom vraag had scherper achterhaald kunnen worden op het moment als er een benchmark was gehouden bij een instituut die de opleiding Sport en Bewegen en Zorg en Welzijn al integraal samen aanbiedt. In plaats van benchmarks zijn verschillende interventies bekeken die dit al aanbieden en vanuit deze resultaten bleek dat deze samenwerking een positief effect had op het opleiden van T-shaped medewerkers met brede en specialistische kennis.

3.Wensen en behoeften inventarisatie

Om de wensen en behoefte te achterhalen bij zowel interne als externe partners van Alfa-college zijn er veel semigestructureerde interviews afgenomen. Zoals hierboven ook beschreven staat heeft hier veel tijd in gezeten en daarom is er minder tijd naar implementatiefase en evaluatiefase gegaan. Het respons cijfer vanuit de enquête die uitgezet is onder de studenten had een hoger percentage kunnen behalen, dit heeft voornamelijk te maken gehad dat er te weinig tijd over was om hier alle aandacht aan te besteden.

4.Beperkingen in het onderzoek

Aan het einde van studiejaar 3 moest er door de student zelf een afstudeerbegeleider worden gezocht die de student gedurende studiejaar 4 gaat begeleiden. Gedurende het afstudeerjaar vindt er dan op vrijdagochtend altijd een vast contact moment plaats tussen de begeleider en de student. Nadat studiejaar 4 net drie weken oud was is er bepaald voor de student dat hij een andere afstudeerbegeleider vanuit de Hanze aangewezen kreeg. Mevrouw Brouwer bood aan om de student gedurende het studiejaar te begeleiden en de samenwerking heeft de student als prettig ervaren. Deze wisseling zorgde ervoor dat er geen vast contact moment meer was en dat de student in de eerste weken zoekende was. Daarbij heeft het onderwijs te maken gehad met een lockdown tijdens en na de kerstvakantie. Vanaf 25 februari was het voor de student weer mogelijk om op locatie te komen. Aangezien tijdens deze tijd de interviews en focusgroepen stonden gepland heeft deze fase veel vertraging opgeleverd.

7.5 Model van Kotter

Tijdens de gehele ontwerp en implementatiefase wordt er gebruik gemaakt van het model van Kotter. Dit model bestaat uit de volgende acht stappen (Berendsen, 2019).

1. Urgentiebesef vestigen
2. Een leidende coalitie vormen
3. Een visie en strategie ontwikkelen
4. De veranderingsvisie communiceren
5. Een breed draagvlak creëren voor de verandering
6. Korte termijnsuccessen genereren
7. Verbeteringen consolideren en meer verandering tot stand brengen
8. Nieuwe benaderingen verankeren in de cultuur



Figuur 14 model van Kotter

Vooraf was ingeschat dat alle 8 stappen in het model van Kotter konden worden uitgevoerd, helaas was dit alles niet haalbaar door diverse niet-beïnvloedbare factoren. De eerste drie stappen in het model van Kotter richten zich op een klimaatverandering te scheppen binnen de organisaties. In het onderzoek is hier ook de meeste tijd aanbesteed. Hieronder worden de stappen die zijn uitgevoerd in het model van Kotter toegelicht.

Klimaat voor verandering scheppen

De eerste stap die genomen moet worden is urgentiegevoel creëren in de organisatie. Dit is gedaan door het houden van interviews en enquêtes met interne stakeholders binnen het Alfa-college. In dit proces is bewust gekozen om verschillende opleidingsmanagers te betrekken, in veel gesprekken kwam naar voren dat hun de noodzaak inzagen van het opzetten van cross-overs en integraal samenwerken. Bij een enkeling was dit urgentiebesef nog niet aanwezig. Door het houden van deze gesprekken werd er gehoopt dat de interne stakeholders het ook met elkaar over dit thema gaan hebben. Aangezien deze verandering ook plaatsvindt in het werkveld, zijn deze organisaties betrokken. Om urgentiebesef bij deze organisaties te creëren zijn hiervoor gesprekken gevoerd. Tijdens deze gesprekken werd in het begin ingespeeld op de pijnpunten die de organisaties nu ervaren op het gebied van bewegen en gezondheid. Nadat de pijnpunten op tafel lagen is er voorgesteld hoe dit probleem opgelost kan worden door het opzetten van cross-overs en integraal samenwerken tussen de opleiding Sport en Bewegen en Zorg en Welzijn.

Stap 2: Om de verandering door te kunnen zetten in de organisatie is het belangrijk dat er een leidend team wordt gecreëerd, dit team moet ervoor zorgen dat verandering begeleid wordt in de organisatie. Dit proces is aangevlogen door het uiteindelijk product/dienst over te dragen aan de Vitaliteitscampus. Achteraf had dit beter aangevlogen kunnen worden door verschillende werkveldorganisaties te betrekken in het leidinggevende team. Als in de toekomst de verandering doorgezet wordt is het belangrijk dat het werkveld wel toegevoegd wordt in het leidinggevende team waarin iemand van het Alfa-college de leiding als voorzitter neemt.

Stap 3: een juiste visie & strategie ontwikkelen. Vanuit alle wensen en behoefte die zijn opgehaald is de volgende visie en strategie tot stand gekomen: Door het opzetten van cross-overs en integraal samen te werken doormiddel van activiteiten en projecten tussen de opleidingen Sport en Bewegen en Zorg en Welzijn, moet dit zorgen tot T-shaped werknemers die flexibel en vitaal zijn en die diepgaande en brede specialistisch vaardigheden en kennis hebben. De visie en strategie is ontwikkeld omdat het werkveld streeft naar bredere inzetbare medewerkers, waarin de werkveldorganisaties steeds meer het belang van bewegen inzien. Het Alfa-college wil graag samen met zijn partners een duurzaam effect op mens, regio en wereld door uitdagende leersituaties te creëren. Het is verstandig om deze visie en strategie te herschrijven door het dan opgezette leidinggevende team, waarin deze herkenbaar is voor de gehele organisatie en iedereen hierachter staat.

De hele organisatie bij het proces betrekken en ervoor uitrusten

Stap 4: het laatst uitgevoerde proces in praktijk. De visie en strategie en het gehele plan die hierboven staat vermeld is gepresenteerd aan verschillende partners van de Vitaliteitscampus. Als de ontworpen stagevacaturebank uitgevoerd wil worden in de opleidingen, is het verstandig om deze visie en strategie aan alle personeelsleden en opleidingsmanagers te presenteren.

De vijfde stap is niet uitgevoerd in het onderzoeksproces, dit heeft te maken dat het onderzoek te groot was om uit te werken in afgelopen 8 maanden. Het onderzoek richt zich op een aanpassing in het curriculum, welke dit schooljaar niet uitgevoerd kan worden. Als de stagevacaturebank opgezet wil worden is het belangrijk om zoveel mogelijk mensen te overtuigen van de verandering. Hierin is het belangwekkend dat duidelijk wordt gecommuniceerd wat de nieuwe verandering gaat opleveren en wat de taak voor mensen wordt.

Implementeren en volhouden

Stap 6: om het proces te implementeren in de organisatie is het verstandig om kortetermijn doelstellingen te formuleren. Het is nu lastig deze korte termijn successen te bedenken. Eén van de kortetermijndoelstelling zou kunnen zijn dat er een pilot wordt gedraaid bij een werkveldorganisatie waarin 3 studenten van Sport en Bewegen zijn betrokken en 3 studenten van Zorg en Welzijn.

Stap 7: bij het doorgaan van het plan is het belangrijk om niet te overmoedig te raken, zorg dat er niet te grote doelstellingen worden opgesteld, deze kunnen leiden tot falen en frictie in de organisatie.

Stap 8: richt zich op het verankeren van het veranderproces. Hierin is het belangrijk om doelen te blijven opstellen en stil te staan bij deze successen. Zorg ervoor dat de verandering gemeten en gemonitord wordt, vanuit deze metingen kan je twijfelaars laten zien dat verandering werkt.

Bibliografie

- Frank Sturuss. (2016, 07 04). *channel=FrankSturuss*. Opgehaald van youtube:
https://www.youtube.com/watch?v=iZ_Vo-cSYw&ab_channel=FrankSturuss
- Planbureau voor de Leefomgeving. (2019, 09 10). *pbl*. Opgehaald van nieuws/2019/sterke-groei-in-steden-en-randgemeenten-verwacht: <https://www.pbl.nl/nieuws/2019/sterke-groei-in-steden-en-randgemeenten-verwacht>
- agilescrumgroup. (2021). *t-shaped/*. Opgehaald van agilescrumgroup: <https://agilescrumgroup.nl/t-shaped/>
- Agilescrumgroup. (2021). *t-shaped/*. Opgehaald van agilescrumgroup: <https://agilescrumgroup.nl/t-shaped/>
- Alfa-college. (2019). *Studiewijzer cohort 2019-2020 Opleiding PW*. Groningen : Alfa-college.
- Alfa-college. (2021). *Studiewijzer cohort 2021-2022 Maatschappelijk Verzorgende IG*. Groningen: Alfa-college.
- Alfa-college. (2021). *OER cohort 2021-2022 niveau 3*. Groningen : Alfa-college.
- Alfa-college. (2021). *OER cohort 2021-2022 niveau 4*. Groningen : Alfa-college.
- Alfa-college. (2021). *over-ons/organisatie*. Opgehaald van Alfa-college: <https://www.alfa-college.nl/over-ons/organisatie>
- Alfa-college. (2021). *Studiewijzer cohort* . Groningen: Alfa-college.
- Alfa-college. (2021). *Studiewijzer Onderwijsassistent* . Groningen: Alfa-college.
- Alfa-college. (2021). *Verpleging*. Groningen : Alfa-college.
- Alfa-college. (sd). *groningen/kardingerweg-48*. Opgehaald van alfa-college: <https://www.alfa-college.nl/groningen/kardingerweg-48>
- allesoversport. (2019, 12 2). *meedoen-door-sport-en-bewegen/mensen-met-een-lage-sociaal-economische-status-wat-drijft-en-belemmert-hen-bij-sport-en-bewegen*. Opgehaald van allesoversport: <https://www.allesoversport.nl/thema/meedoen-door-sport-en-bewegen/mensen-met-een-lage-sociaal-economische-status-wat-drijft-en-belemmert-hen-bij-sport-en-bewegen/>
- Andriessen, D. (2012). *Ontwerpgericht onderzoek in het HBO*. HogeschoolInholland.
- Bakker, R. (2022, 03 22). *allesoversport*. Opgehaald van thema/gezonde-leefstijl/tipkaart-zo-werk-je-vanuit-de-gemeente-samen-op-het-gebied-van-zorg-sport-en-bewegen/: <https://www.allesoversport.nl/thema/gezonde-leefstijl/tipkaart-zo-werk-je-vanuit-de-gemeente-samen-op-het-gebied-van-zorg-sport-en-bewegen/>
- Bas Swaen. (sd). *onderzoeksmethoden/focusgroep/*. Opgehaald van scribbr: <https://www.scribbr.nl/onderzoeksmethoden/focusgroep/>
- Berendsen, H. (2019, 07 07). *watch?v=AYZptCoz7Cg&t=209s&ab_channel=HenkBerendsen*. Opgehaald van youtube.: https://www.youtube.com/watch?v=AYZptCoz7Cg&t=209s&ab_channel=HenkBerendsen
- Boekelaar, J. (2021, 11 2). Interview Jannine Boekelaar. (R. King, Interviewer)
- Boelens, J. (2022, 04 28). Interview Joan Boelens. (R. King, Interviewer)
- Boven, J. (2021, 11 26). Interview Jan Boven . (R. King, Interviewer)
- Brouwer, S. (Regisseur). (2020). *Methoden van dataverzameling 1C Interviews* [Film].
- Buring, T. (2022, 04 21). Interview Tanja Buring. (R. King, Interviewer)
- CBS. (z.d.). *cbs*. Opgehaald van dossier/dossier-verstedelijking/hoofdcategorieen/waar-groeit-of-krimpt-de-bevolking-: <https://www.cbs.nl/nl-nl/dossier/dossier-verstedelijking/hoofdcategorieen/waar-groeit-of-krimpt-de-bevolking->
- De Graaff, R. (2021, 12 23). (R. King, Interviewer)
- De Graaff, R. (2021, 10 04). Interview Rynatte de Graaff. (R. King, Interviewer)
- De Vitaliteitscampus. (2021). *De Vitaliteitscampus*. Groningen: De Vitaliteitscampus.
- Geertsma, Z. (2021, 05 11). Interview Zerline Geertsma . (R. King, Interviewer)
- Gezondheidswet . (2019). *Positieve Gezondheid en gezondheidspercepties van mensen met een lage SES*. Tijdschrift voor gezondheidswetenschappen.

- Hofstede, G. (2016). Cultuur van een sportorganisatie. In J. ., Beech, *Sport Management* (pp. 141-151). Amsterdam: Pearson Benelux, Amsterdam.
- Kenniscentrum Sport & Bewegen. (2017, 05 20). *allesoversport*. Opgehaald van [thema/beleid/integraal-werken-een-kwestie-van-durven-te-sturen/#:~:text=Naast%20het%20plezier%20hebben%20aan,leefbaarder%20maken%20van%20een%20wijk.](https://www.allesoversport.nl/thema/beleid/integraal-werken-een-kwestie-van-durven-te-sturen/#:~:text=Naast%20het%20plezier%20hebben%20aan,leefbaarder%20maken%20van%20een%20wijk.)
- Klunder, M. (2022, 01 17). Interview Marc Klunder . (R. King, Interviewer)
- Kotter, J,P. (1996). *eansixsigmagroep*. Opgehaald van [lean-agile-en-six-sigma/kotter/](https://leansixsigmagroep.nl/lean-agile-en-six-sigma/kotter/)
- Leuninga, R. (2021, 10 06). Interview Rene Leuninga. (R. King, Interviewer)
- Lutjeboer, L. (2022, 05 05). interview Linda Lutjeboer. (R. King, Interviewer)
- Mc-Caslin & Tibezienda, n., & Warner. (sd). *Behoeften van doelgroepen inschatten*. Columbus: Ohio State University.
- Nekkers, J. (2020). Stakeholdersanalyse . In J. Nekkers, *Wijzer in de toekomst* (pp. 85-86). Business Contact.
- NOC*NSF. (2018). *nocnsf*. Opgehaald van [sportbonden/preventie-vitaliteit-en-gezonde-leefstijl/meer-mensen-in-beweging-door-samenwerking-sport-zorg](https://nocnsf.nl/sportbonden/preventie-vitaliteit-en-gezonde-leefstijl/meer-mensen-in-beweging-door-samenwerking-sport-zorg)
- Noordhoff. (z.d.). *Wat is een interview*. Opgehaald van [noordhoff: http://hoadd.noordhoff.nl/sites/7779/_assets/7779d02.pdf](http://hoadd.noordhoff.nl/sites/7779/_assets/7779d02.pdf)
- Noteliers, K. (2021, 10 7). Interview Kim Noteliers . (R. King, Interviewer)
- Postma, N. (2022, 02 21). Interview Nynke Postma . (R. King, Interviewer)
- Raats, R. (2019). *Handleiding Focusgroepen*. Raats voor Mensgerichte Zorg.
- Rijksinstituut voor Volksgezondheid en Milieu. (2020, Juli). *integraal-werken/gezonde-wijkaanpak/infographic-gezonde-wijkaanpak*. Opgehaald van [loketgezondleven: https://www.loketgezondleven.nl/integraal-werken/gezonde-wijkaanpak/infographic-gezonde-wijkaanpak](https://www.loketgezondleven.nl/integraal-werken/gezonde-wijkaanpak/infographic-gezonde-wijkaanpak)
- Rijksinstituut voor Volksgezondheid en Milieu. (2022, 02 22). *rivm*. Opgehaald van [media/smap/overgewicht.html: https://www.rivm.nl/media/smap/overgewicht.html](https://www.rivm.nl/media/smap/overgewicht.html)
- Rijnbeek, P. (2019, 12 09). *Samenwerking-sport-en-zorg-sportief-en-gezond-re-integreren/*. Opgehaald van [Allesoversport: https://www.allesoversport.nl/thema/beleid/samenwerking-sport-en-zorg-sportief-en-gezond-re-integreren/](https://www.allesoversport.nl/thema/beleid/samenwerking-sport-en-zorg-sportief-en-gezond-re-integreren/)
- RIVM. (2010). *media/profielen/profile_14_Groningen_omgeving.html*. Opgehaald van [rivm: https://www.rivm.nl/media/profielen/profile_14_Groningen_omgeving.html](https://www.rivm.nl/media/profielen/profile_14_Groningen_omgeving.html)
- Scherder, E. (z.d.). *youtube*. Opgehaald van [youtube: https://www.youtube.com/watch?v=JSaV1YpL4W0&t=19s&ab_channel=Hersenstichting](https://www.youtube.com/watch?v=JSaV1YpL4W0&t=19s&ab_channel=Hersenstichting)
- Sociaal Cultureel Planbureau. (2017). *onderwerp/sociaaleconomische-status/regionaal-internationaal/regionaal#bron--node-tabel-bronnen-bij-de-cijfers-over-sociaal-economische-status*. Opgehaald van [volksgezondheidenzorg: https://www.volksgezondheidenzorg.info/onderwerp/sociaaleconomische-status/regionaal-internationaal/regionaal#bron--node-tabel-bronnen-bij-de-cijfers-over-sociaal-economische-status](https://www.volksgezondheidenzorg.info/onderwerp/sociaaleconomische-status/regionaal-internationaal/regionaal#bron--node-tabel-bronnen-bij-de-cijfers-over-sociaal-economische-status)
- sport, A. o. (Regisseur). (2016). *Meer bewegen in de ouderenzorg* [Film].
- Tim Brown. (2009, 09 30). *Tim Brown urges designers to think big*. Opgehaald van [youtube: https://www.youtube.com/watch?v=UAinLaT42xY&t=7s](https://www.youtube.com/watch?v=UAinLaT42xY&t=7s)
- topscriptie. (sd). *beroepsproduct-schrijven/*. Opgehaald van [topscriptie: https://www.topscriptie.nl/beroepsproduct-schrijven/](https://www.topscriptie.nl/beroepsproduct-schrijven/)

- Van Ark, T. (2020). *Nieuwe prognose verwachte personeelstekort en deelrapportages van de Commissie Werken in de Zorg*. Den Haag: Ministerie van Volksgezondheid, Welzijn en Sport.
- Van der Pal, F. &. (2021, 09 24). *thema/gezonde-leefstijl/hoe-dragen-sport-en-bewegen-bij-aan-positieve-gezondheid/*. Opgehaald van allesoversport:
<https://www.allesoversport.nl/thema/gezonde-leefstijl/hoe-dragen-sport-en-bewegen-bij-aan-positieve-gezondheid/>
- Van der Pal, M. &. (2021, 09 24). *thema/gezonde-leefstijl/hoe-dragen-sport-en-bewegen-bij-aan-positieve-gezondheid/*. Opgehaald van allesoversport:
<https://www.allesoversport.nl/thema/gezonde-leefstijl/hoe-dragen-sport-en-bewegen-bij-aan-positieve-gezondheid/>
- Veen, P. (2021, 09 16). Gesprek met Patty Veen. (R. King, Interviewer)
- Villalta, D. (2022, 01 20). Interview David Albert Villalta. (R. King, Interviewer)
- Wendel, N. (2022, 04 14). Interview Nicolet Wendel . (R. King, Interviewer)

Bijlage 1 Interview schema voor medewerkers Alfa-college

Onderwerp Introductie	Een introductie tekst waar de volgende aandachtspunten naar voren komen: - Introductie van de geïnterviewde persoon - Onder de aandacht brengen van de privacyregels, waarbij toestemming wordt gevraagd om het interview op te nemen. - Achtergrondinformatie achterhalen			
Thema + Tijdsinschatting 1. Voorstellen van de geïnterviewde persoon	Vraag 1. Kunt u zichzelf voorstellen? 2. Heeft u ook affiniteit met sporten?	Doorvragen 1. Kunt u wat meer vertellen over u functie binnen het Alfa- college? 2. Welke sporten beoefent u zelf?	Stimuli 1. Waar woont u? 2. Wat is u leeftijd? 3. Hoe lang werkt u binnen het Alfa- college? 4. Waar heeft u hiervoor gewerkt?	Doelstelling Achterhalen van de achtergrondinformatie
Onderwerp Achterhalen vraagstuk	Bied Zorg & Welzijn en Sport en Bewegen stages aan? Belangrijk in het interview is om onderscheidt te maken tussen events, activiteiten en stages. Door het doen van interviews moet het duidelijk worden wat voor soort stages er nu worden aangeboden en vooral hoe dit wordt gedaan.			
Thema + Tijdsinschatting Wat voor stages, zijn er binnen Zorg & Welzijn en Sport en Bewegen?	Vraag 1. Bieden ze binnen jullie opleiding nu enige vorm van stage aan? 2. Hoe ziet een lesweek eruit?	Doorvragen 1. Wat zijn dit voor specifieke stages en wat zijn de werkzaamheden hierbinnen? 2. Waarom biedt u wel of niet stages aan? 3. Hoeveel uur moeten de studenten stagelopen? 4. Zijn deze stages specifiek alleen op 1 plek? 5. Zijn de studenten vrij om hun eigen stage te kiezen?	Stimuli 1. Wat wilt u als docent zien wat ze leren tijdens deze stages? 2. Wat vindt u de toegevoegde waarde van deze stages? 3. Hoe worden de stages bijgehouden? 4. Is er een specifiek systeem om de stages bij te houden?	Doelstelling In beeld krijgen wat voor stages, er nu worden aangeboden bij Zorg & Welzijn en Sport en Bewegen.

Onderwerp	Bied Zorg & Welzijn en Sport en Bewegen activiteiten/projecten aan?			
Achterhalen vraagstuk	Belangrijk in het interview is om onderscheidt maken tussen events, activiteiten en stages. Door het doen van interviews moet het duidelijk worden wat voor soort activiteiten/ projecten er nu worden aangeboden en vooral hoe dit wordt gedaan.			
Thema + Tijdsinschatting	Vraag	Doorvragen	Stimuli	Doelstelling
Wat voor activiteiten/ projecten zijn er binnen Zorg & Welzijn en Sport en Bewegen?	1. Doen jullie als opleiding wel eens een activiteit of project? 2. Weet u wat een activiteit is? 1. Hebben jullie als opleiding zijnde een keer iets anders gedaan naast het reguliere onderwijs?	1. Wat zijn dit voor specifieke activiteiten en wat zijn de werkzaamheden hierbinnen? 2. Waarom biedt u wel of niet activiteiten aan? 3. Staan deze activiteiten ook vast in het lesprogramma 4. Hoeveel uur per jaar lopen de studenten activiteiten stages?	1. Wat vindt u de toegevoegde waarde van deze activiteiten? 2. Zou u in de toekomst meer van deze activiteiten willen terugzien in het lesprogramma? 3. Wat vindt u het verschil tussen stages en activiteiten/ projecten?	Achterhalen van de achtergrondinformatie
Onderwerp	Bied Zorg & Welzijn en Sport en Bewegen events aan?			
Achterhalen vraagstuk	Belangrijk in het interview is om onderscheidt maken tussen events, activiteiten en stages. Door het doen van interviews moet het duidelijk worden wat voor soort events er nu worden aangeboden en vooral hoe dit wordt gedaan.			
Thema + Tijdsinschatting	Vraag	Doorvragen	Stimuli	Doelstelling
Wat voor events zijn er binnen Zorg & Welzijn en Sport en Bewegen?	1. Hebben jullie als opleiding wel eens een evenement bezocht? 2. Hebben jullie als opleiding zijnde een keer een beurs bezocht? 3. Weet u wat een evenement is?	1. Wat voor evenement was dit? 2. Waarom hebben jullie dit wel of niet een keer bezocht? 3. Staan deze evenementen ook vast in het lesprogramma?	1. Wat vindt u de toegevoegde waarde van het bezoeken of deelnemen aan een evenement? 2. Zou u in de toekomst meer van deze evenementen willen terugzien in het lesprogramma?	Achterhalen van de achtergrondinformatie

Bijlage 2 interview schema voor werkveldpartners

Hoofdvraag	Wat is de behoefte en toegevoegde waarde voor het werkveld van de opleidingen Zorg & Welzijn en Sport en Bewegen op het gebied van evenementen, activiteiten en stages?			
Onderwerp Introductie	Een introductie tekst waar de volgende aandachtspunten naar voren komen: - Introductie van de geïnterviewde persoon - Onder de aandacht brengen van de privacyregels, waarbij toestemming wordt gevraagd om het interview op te nemen. - Achtergrondinformatie achterhalen			
Thema + Tijdsinschatting 1. Voorstellen van de geïnterviewde persoon	Vraag 1. Kunt u zichzelf voorstellen? 2. Heeft u ook affiniteit met sporten?	Doorvragen 1. Kunt u wat meer vertellen over uw zelf? 2. Welke sporten beoefent u zelf?	Stimuli 1. Waar woont u? 2. Wat is u leeftijd? 3. Hoe lang werkt uw voor de organisatie?	Doelstelling Achterhalen van de achtergrondinformatie
Onderwerp Achterhalen wat de organisatie doet	Wat zijn de dagelijkse werkzaamheden van de organisatie, en wat zijn de dagelijkse werkzaamheden die de stagiaires uitvoeren.			
Thema + Tijdsinschatting 5 min/ 10 min Wat doet de organisatie en wat zijn de werkzaamheden voor de studenten?	Vraag 1. Wat zijn de dagelijkse werkzaamheden van de organisatie? 2. Wat zijn de taken die studenten van het Alfa-college uitvoeren? 3. Waarom lopen de studenten bij jullie een stage, activiteit of project?	Doorvragen 1. Zit uw organisatie door het gehele land? 2. Bent u tevreden over hoe de studenten van het Alfa-college nu functioneren? 3. Hoe lang duren deze stages ongeveer? 4. Hoe zien deze stages, activiteit of evenement eruit? 5. Hoe ziet zo'n dag eruit voor een student?	Stimuli 1. Wat voor waarde willen jullie als organisatie creëren? 2. Waarom bestaat u organisatie? 3. Kunt u verbeterpunten opnoemen die betrekking heeft tot de samenwerking tussen Alfa-college en uw organisatie? 4. Zou u meer stages, activiteiten of evenementen willen terugzien?	Doelstelling In beeld krijgen wat voor stages, activiteiten/ projecten er worden aangeboden, en wat zijn de werkzaamheden.

Onderwerp Achterhalen naar wat voor behoefte er speelt.	Wat is de behoefte en toegevoegde waarde voor het werkveld van de opleidingen Zorg & Welzijn en Sport en Bewegen op het gebied van evenementen, activiteiten en stages? Belangrijk om te achterhalen wat voor mogelijke cross-overs gecreëerd kunnen worden tussen Sport en Bewegen en Zorg en Welzijn. Introductie vooraf aan de tweede sector vragen: Momenteel ben ik bezig met mijn afstudeerstage bij het Alfa-college te Groningen, dit doe ik binnen de afdeling Student&Event bij Sport en Bewegen en Zorg en Welzijn. Tijdens mijn onderzoek ben ik bezig met de vraag: Hoe er een bredere zorg professional kan worden opgeleid? Dit door te kijken hoe activiteiten en stage hier een rol in spelen en of wij dit als opleiding meer moeten aanbieden De organisatie van Student&Event is het veelzijdige projectbureau van de opleiding Sport en Bewegen. Deze organisatie is voornamelijk de schakel tussen het werkveld en de studenten van de opleiding Sport en Bewegen. Waarbij alle eerste-jaar studenten van de opleiding Sport en Bewegen in hun eerste leerjaar 80 uur activiteitenstages moeten lopen. Voorbeelden van activiteitenstages zijn: dat de student een dag helpt met het begeleiden van de deelnemers bij de 4MIJL in Groningen, de score staat bij te houden van een volleybalwedstrijd van Lycurgus, of helpt bij verschillende activiteiten van NLdoet en helpen bij het Nationaal ouderen fonds.			
Thema + Tijdsinschatting Behoefte en toegevoegde van stages, activiteiten en evenementen.	Vraag 1. Waarom bieden jullie als organisatie deze stage, activiteiten of evenementen aan? 2. Denkt u dat het mogelijk is om de stage samen uit te voeren met studenten van S&B en Z&W? 3. Zou uw organisatie ervoor open staan om	Doorvragen 1. Wat zou dit opleveren voor uw organisatie? 2. Waarom denkt u dat het helpt? Of juist niet? 3. Wat gaan jullie onze studenten leren?	Stimuli 1. Denkt u dat het meerwaarde heeft wanneer de stage, activiteit of evenement samen wordt uitgevoerd met studenten van meerdere opleidingen? 2. Hebben jullie als organisatie nog behoeftes?	Doelstelling In beeld brengen wat voor behoefte en toegevoegde waarde het werkveld heeft.

Bijlage 3

Opleiding onderwijsassistenten

Beroep stage

Waar worden deze stages voornamelijk gelopen: De beroep stages worden voornamelijk gelopen in het basisonderwijs en in jaar twee en drie mag er ook stage worden gelopen binnen het voortgezet onderwijs (Leuninga, 2021). Met deze opleiding wordt er een niveau 4 diploma behaald (Alfa-college, Studiewijzer Onderwijsassistent , 2021).

Toegevoegde waarde van deze stages: De koppeling maken tussen wat wij ze leren en in de praktijk ook letterlijk toe te passen. Het werkt ook de andere kant om dus dat zij dingen meemaken in het werkveld en eigenlijk niet weten hoe zij hier mee om moeten gaan. In deze beroepspraktijk moeten hun de kennis toepassen en ook weer terugbrengen naar de theorie (Leuninga, 2021).

Studiejaar 1	P1.1	P1.2	P1.3	P1.4
Aantal dagen per week op school	4	4	4	4
Aantal dagen per week op BPV	1	1	1	1
Studiejaar 2	P2.1	P2.2	P2.3	P2.4
Aantal dagen per week op school	3	3	3	3
Aantal dagen per week op BPV	2	2	2	2
Studiejaar 3	P3.1	P3.2	P3.3	P3.4
Aantal dagen per week op school	3	2	2	2
Aantal dagen per week op BPV	2	3	3	3

Tabel 1: verdeling stage uren opleiding OA (Alfa-college, Studiewijzer Onderwijsassistent , 2021).

Activiteiten en projecten

Waar worden deze activiteiten en projecten voornamelijk gelopen: Er worden binnen de opleiding onderwijsassistenten verschillende activiteiten en projecten aangeboden, hieronder staat beschreven welke activiteiten en projecten er worden aangeboden.

Toegevoegde waarde van de activiteiten en projecten: het samenwerken Het is echt de meerwaarde dat ze het daar voor die kinderen doen en echt met klas (Leuninga, 2021). Wij organiseren dit om studenten aan het denken te zetten en ervaringen mee te nemen. Associeer projecten altijd met actuele situaties dus er gebeurt iets of er is iets gaande en er ligt een probleem in de samenleving. Dan wil ik graag de studenten hierin betrekken of confronteren zodat ze kunnen leren hoe het is om andere mensen te helpen. Waarbij ze dus leren dat dit de samenleving is (Boven, 2021).

	Wat voor activiteiten en projecten
Studiejaar 1 ,2 en 3	Konings spelen, Jonge Harten, introductiekampen, NL Doet, NOT-Beurs, Anne Frank Museum en Kamp Westerbork.

Tabel 2: Verschillende activiteiten en projecten die worden aangeboden

Evenementen

Waar worden deze activiteiten voornamelijk gelopen: Wij hebben ooit met de Welzijn opleidingen mee geholpen aan de Healthy ageing wielerronde, maar voor de rest niks.
(Boven, 2021)

Toegevoegde waarde van evenementen: Een keer bredere kijk naar de lessen dan in plaats alleen maar in de theorie te zitten (Boven, 2021).

Opleiding PW Pedagogisch medewerker

Beroep stage

Waar worden deze stages voornamelijk gelopen: In het eerste jaar zijn het voornamelijk de oriënterende stages, bijvoorbeeld bij persoonlijke begeleider lopen zij bij de voedselbank rond of bij mensen die van een andere achtergrond zijn en in het tweede jaar gaan zij echt in een instelling stagelopen. Waarbij zij gaan kijken waar ze gaan werken en uiteindelijk in die praktijk de examens gaan uitvoeren (Boven, 2021). De pedagogisch medewerker kinderopvang niveau 3 en de gespecialiseerd pedagogisch medewerker niveau 4 zijn de twee opleidingen die hieronder vallen (Alfa-college, Studiewijzer cohort 2019-2020 Opleiding PW, 2019).

Toegevoegde waarde van deze stages: het is heel belangrijk dat je zo vroeg mogelijk kennis maakt met de praktijk. Uiteindelijk kun je dan ook goed bekijken of het beroep werkelijk iets voor je is. Het is de bedoeling dat je veel dingen gaat leren in de praktijk en dat je situaties gaat koppelen aan de theorie. Zo komen theorie en praktijk bij elkaar. (Alfa-college, Studiewijzer cohort 2019-2020 Opleiding PW, 2019)

Studiejaar 1	P1.1	P1.2	P1.3	P1.4
Aantal dagen per week op school	4	4	4	4
Aantal dagen per week op BPV	1	1	1	1
Studiejaar 2	P2.1	P2.2	P2.3	P2.4
Aantal dagen per week op school	3	3	3	3
Aantal dagen per week op BPV	2	2	2	2
Studiejaar 3	P3.1	P3.2	P3.3	P3.4
Aantal dagen per week op school	2	2	2	2
Aantal dagen per week op BPV	3	3	3	3

Tabel 3: verdeling stage uren opleiding PW (Alfa-college, Studiewijzer cohort 2019-2020 Opleiding PW, 2019)

Activiteiten en projecten

Waar worden deze activiteiten en projecten voornamelijk gelopen: Er worden binnen de opleiding onderwijsassistenten verschillende activiteiten en projecten aangeboden, hieronder staat beschreven welke activiteiten en projecten er worden aangeboden

Toegevoegde waarde van deze activiteiten en projecten: De maatschappelijke verantwoordelijkheid is een aandachtspunt dat meegebracht moet worden tijdens deze dag. Wij organiseren dit om studenten aan het denken te zetten en ervaringen mee te nemen. Associeer projecten altijd met actuele situaties dus er gebeurt iets of er is iets gaande en er ligt een probleem in de samenleving. Dan wil ik graag de studenten hierin betrekken of confronteren zodat ze kunnen leren hoe het is om andere mensen te helpen. Waarbij ze dus leren dat dit de samenleving is (Boven, 2021).

	Wat voor activiteiten en projecten
Studiejaar 1,2 en 3	Koningspelen, Jonge Harten, introductiekampen, NL Doet en dag van de eenzaamheid

Tabel 4 Verschillende activiteiten en projecten die worden aangeboden

Evenementen

Waar worden deze activiteiten en projecten voornamelijk gelopen: De opleiding PW deed voorheen mee aan de healthy ageing wielerronde in Noord-Nederland. Dit evenement is ook het enige waar hun deelnemen en helpen (Boven, 2021)

Toegevoegde waarde van evenementen: keer breder te kijken naar de lessen dan in plaats alleen maar in de theorie te zitten (Boven, 2021).

Opleiding Maatschappelijke zorg

Beroep stage

Waar worden deze stages voornamelijk gelopen: binnen de opleiding maatschappelijke zorg zijn er twee verschillende kwalificaties namelijk persoonlijk begeleider gehandicaptenzorg en persoonlijk begeleider specifieke doelgroepen, dit geldt zowel voor niveau 3 en niveau 4 hierin is de uur verdeling qua BPV-stage precies gelijk (Alfa-college, OER cohort 2021-2022 niveau 3, 2021). De stages worden voornamelijk ook binnen deze sectoren gelopen (Alfa-college, OER cohort 2021-2022 niveau 4, 2021).

Toegevoegde waarde van deze stages: Het is een beroepsopleiding dus onze studenten moeten het werkveld in. Daarbij leren de studenten ook veel meer als zij in de beroepspraktijk zijn. Hierin moeten de studenten de theorie toepassen die zij hebben opgedaan tijdens de theorielessen (Boekelaar, 2021).

Studiejaar 1	P1.1	P1.2	P1.3	P1.4
Aantal dagen per week op school	5	4	4	4
Aantal dagen per week op BPV	0	1	1	1
Studiejaar 2	P2.1	P2.2	P2.3	P2.4
Aantal dagen per week op school	3	3	3	3
Aantal dagen per week op BPV	2	2	2	2
Studiejaar 3	P3.1	P3.2	P3.3	P3.4
Aantal dagen per week op school	2	2	2	2
Aantal dagen per week op BPV	3	3	3	3

Tabel 5: verdeling stage uren opleiding (Alfa-college, OER cohort 2021-2022 niveau 4, 2021).

Activiteiten en projecten

Waar worden deze activiteiten en projecten voornamelijk gelopen: Er worden binnen de opleiding onderwijsassistenten verschillende activiteiten en projecten aangeboden, hieronder staat beschreven welke activiteiten en projecten er worden aangeboden.

Wat is de toegevoegde waarde van de activiteiten/projecten: Dat de motivatie wordt gestimuleerd omdat de studenten zien waar zij het voor doen, het is een beroepsopleiding dus het is belangrijk om contact te houden met het werkveld en mensen op het MBO zijn doeners en die moeten bezig zijn (Boekelaar, 2021).

	Wat voor activiteiten en projecten
Studiejaar 1,2 en 3	Koningspelen, Jonge Harten, introductiekampen, NL Doet/ Dag van de eenzaamheid en Stichting De Zijlen

Tabel 6 Verschillende activiteiten en projecten die worden aangeboden

Waar worden deze activiteiten en projecten voornamelijk gelopen: Binnen de opleiding wordt dit niet vast aangeboden, af en toe wordt dit incidenteel aangeboden (Boekelaar, 2021).

Toegevoegde waarde van deze evenementen: Keer breder te kijken naar de lessen dan in plaats alleen maar in de theorie te zitten (Boven, 2021).

Opleiding Maatschappelijk verzorgende

Beroep stage

Waar worden deze stages voornamelijk gelopen: De studenten worden opgeleid om in alle branches van de verpleging en verzorging te werken en stage te lopen. De studenten hebben de keuze om tijdens deze opleiding ook nog een maatschappelijke zorg diploma te behalen, waarbij je dus uitstroomt met twee niveau 3 diploma's. Tijdens de opleiding maatschappelijke zorg kan de student de keuze maken tussen persoonlijk begeleider gehandicaptenzorg en persoonlijk begeleider specifieke doelgroepen. (Alfa-college, Studiewijzer cohort 2021-2022 Maatschappelijk Verzorgende IG, 2021). De studenten worden bij hun beroep stages gekoppeld aan een organisatie doormiddel van het netwerk ZON, dit houdt in dat de studenten geen invloed hebben op waar zij stage gaan lopen. (De Graaff R. , 2021)

Toegevoegde waarde van deze stages: Dat de studenten voornamelijk leren van de beroepspraktijk (Geertsma, 2021). Dit houdt in dat de studenten leren in de theorie hoe zij een persoon moeten wassen en dit toepassen in de praktijk (De Graaff R. , 2021).

Studiejaar 1	P1.1	P1.2	P1.3	P1.4
Aantal dagen per week op school	4	4	4	4
Aantal dagen per week op BPV	1	1	1	1
Studiejaar 2	P2.1	P2.2	P2.3	P2.4
Aantal dagen per week op school	3	3	3	3
Aantal dagen per week op BPV	2	2	2	2
Studiejaar 3	P3.1	P3.2	P3.3	P3.4
Aantal dagen per week op school	3	2	2	2
Aantal dagen per week op BPV	3	3	3	3

Tabel 7: verdeling stage uren opleiding Maatschappelijk verzorgende (De Graaff R. , 2021).

Activiteiten en projecten

Waar worden deze activiteiten en projecten voornamelijk gelopen: Er wordt tijdens de opleiding geen specifieke activiteiten of projecten gelopen. Tijdens de beroep stages worden er wel activiteiten en projecten gehouden (De Graaff R. , 2021).

Toegevoegde waarde van de activiteiten en projecten: NVT

Evenementen

Waar worden deze activiteiten voornamelijk gelopen: Er wordt tijdens de opleiding geen enkel event bijgewoond. (Geertsma, 2021).

Toegevoegde waarde van evenementen: NVT

Opleiding verpleegkundige

Beroep stage

Waar worden deze stages voornamelijk gelopen: Iedereen binnen deze opleiding wordt opgeleid om als zorgverlener te kunnen dienen later. Daarbij neemt deze zorgverlener zes verschillende rollen aan namelijk: gezondheidsbevorderaar, communicator, organisator, samenwerkingspartner, Reflectieve EBP-professional en professional en kwaliteitsbevorderaar (Alfa-college, Verpleging, 2021). De studenten lopen voornamelijk stage binnen de verpleging en zorg branches, hierin kan je denken aan werken in een ziekenhuis, verpleeghuizen, geestelijke gezondheidszorg en de gehandicaptenzorg (Alfa-college, Verpleging, 2021). De opleiding verpleegkundige is een niveau 4 opleiding en is tot in tegenstelling dan andere opleiding een vier jaar durende opleiding.

Toegevoegde waarde van deze stages: Bij de opleiding verpleegkundige willen zij dat de studenten in de BPV aan de slag gaan met oefenopdrachten (Alfa-college, Verpleging, 2021). Binnen een zorg opleiding moeten de studenten veel theorie leren wat ze moeten toepassen later in de praktijk (Geertsma, 2021).

Studiejaar 1	P1.1	P1.2	P1.3	P1.4
Aantal dagen per week op school	5	5	3	3
Aantal dagen per week op BPV	0	0	2	2
Studiejaar 2	P2.1	P2.2	P2.3	P2.4
Aantal dagen per week op school	3	3	3	3
Aantal dagen per week op BPV	2	2	2	2
Studiejaar 3	P3.1	P3.2	P3.3	P3.4
Aantal dagen per week op school	5	5	0	0
Aantal dagen per week op BPV	0	0	5	5
Studiejaar 4	P4.1	P4.2	P4.3	P4.4
Aantal dagen per week op school	5	5	0	0
Aantal dagen op BPV	0	0	5	5

Tabel 8: Verdeling stage uren opleiding verpleegkundige (Alfa-college, Verpleging, 2021)

Activiteiten en projecten

Waar worden deze activiteiten en projecten voornamelijk gelopen: Binnen de opleiding verpleegkundige wordt er geen enkele vorm van activiteiten en projecten aangeboden.

Toegevoegde waarde van de activiteiten en projecten: NVT

Evenementen

Waar worden deze activiteiten voornamelijk gelopen: Binnen de opleiding verpleegkundige wordt er niets gedaan met evenementen.

Toegevoegde waarde van evenementen: NVT

Opleiding Medewerker kinderopvang, Onderwijs en bewegen

Beroep stage

Waar worden deze stages voornamelijk gelopen: Grofweg is het werk en stage van de Medewerker Kinderopvang, Onderwijs en Bewegen te verdelen onder Onderwijsassistent en als Pedagogisch Medewerker. Deze opleiding is multidisciplinair inzetbaar in de bovengenoemde sectoren. De opleiding betekent dan ook direct werken met mensen en met kinderen. Na het afronden van deze studie wordt er een niveau 4 opleiding behaald (Alfa-college, Studiewijzer cohort , 2021).

Toegevoegde waarde van deze stages: De opleiding heeft 6 punten die hun zien als toegevoegde waarde van de stage, de voornamelijk reden is dat het een beroepsopleiding is en dat er veel moet gelopen worden in de praktijk (Noteliars, 2021),

Studiejaar 1	P1.1	P1.2	P1.3	P1.4
Aantal dagen per week op school	4	4	4	4
Aantal dagen per week op BPV	1	1	1	1
Studiejaar 2	P2.1	P2.2	P2.3	P2.4
Aantal dagen per week op school	3	3	3	3
Aantal dagen per week op BPV	2	2	2	2
Studiejaar 3	P3.1	P3.2	P3.3	P3.4
Aantal dagen per week op school	2	2	2	2
Aantal dagen per week op BPV	3	3	3	3

Tabel 9: urenverdeling stage opleiding Medewerker kinderopvang, Onderwijs en bewegen

Activiteiten en projecten

Waar worden deze activiteiten en projecten voornamelijk gelopen: Binnen de opleiding M-KOB wordt er geen enkele vorm van activiteiten en projecten aangeboden.

Toegevoegde waarde van de activiteiten en projecten: NVT

Evenementen

Waar worden deze activiteiten voornamelijk gelopen: Binnen de opleiding M-KOB wordt er niks gedaan met evenementen.

Toegevoegde waarde van evenementen: NVT

Opleiding Sport en Bewegen

Omdat de opzet van de opleiding Sport en Bewegen anders is opgezet dan de opleiding Zorg en Welzijn wordt hieronder eerst toegelicht hoe de opleiding is opgezet. Daaronder wordt beschreven hoe de stages zijn verdeeld binnen de opleiding en wat de toegevoegde waarde hiervan is.

1^e jaar Sport en Bewegen

In het eerste jaar van Sport en Bewegen krijgen alle studenten precies hetzelfde lesprogramma wat inhoudt dat zij hierin nog niet specifiek een profiel kiezen wat hun willen gaan volgen. Bij Zorg en Welzijn is het zo ingedeeld dat de studenten al vanaf jaar één bepaalde richting kiezen, voorbeeld hiervan is Verpleegkundige of Onderwijsassistente. In het eerste jaar

2^e en 3^e jaar Sport en Bewegen

Nadat de studenten het eerste leerjaar hebben gevold op de opleiding Sport en Bewegen gaan de studenten een keuze maken tussen de onderstaande profielen:

Buurt, Onderwijs en Sport (BOS) : Je ontwikkelt, organiseert en coördineert sport en spelactiviteiten binnen de driehoek Buurt, Onderwijs en Sport voor diverse Doelgroepen.

BAGO: Je bent bezig om specifieke doelgroepen te begeleiden en te laten sporten denk aan de gehandicapten, ouderen, mensen met lichamelijke klachten en verstandelijke klachten.

Sport, Bewegen en Gezondheid (SBG): Je bent bezig om mensen een gezonde leefstijl te laten leren hierin ondersteun je deze mensen door je kennis.

Trainer coach: Je bent bezig om mensen te begeleiden en te trainen binnen competitieve competities. Hierbij leer je om train schema en beleidstukken toe te passen.

Recreation, Adventure, Extreme en Snowsports (RAXS): Je wordt opgeleid om later bezig te gaan in watersportbedrijven, campings, skischolen en nog veel meer.

Beroep stage

Waar worden deze stages voornamelijk gelopen: In leerjaar één lopen de studenten twee training plus de zaterdag als invulling van begeleider bij het clubje dat je traint. Dit is heel veel gericht op het vereniging leven (Klunder, 2022). Na het behalen van deze studie kunnen erop verschillende niveaus diploma's behaald, waarbij je uitstroomt met de bovengenoemde profielen. Met alle profielen staat het thema Sport en Bewegen centraal.

Toegevoegde waarde van deze stages: Vooral heel veel ervaring op doen, het heeft meer waarde als de studenten in het werkveld bezig gaan dan dat zij continu aan elkaar les staan te geven (Villalta, 2022). De toegevoegde waarde van deze stage is het kennismaken met je doelgroep, kennismaken met je vereniging en kennismaken met het werkveld (Klunder, 2022).

Studiejaar 1	P1.1	P1.2	P1.3	P1.4
Aantal dagen per week op school	4	4	4	4
Aantal dagen per week op BPV	1	1	1	1
Studiejaar 2	P2.1	P2.2	P2.3	P2.4
Aantal dagen per week op school	3	3	3	3
Aantal dagen per week op BPV	2	2	2	2
Studiejaar 3	P3.1	P3.2	P3.3	P3.4
Aantal dagen per week op school	2	2	2	2
Aantal dagen per week op BPV	3	3	3	3

Tabel 10: Uitwerking stage uren opleiding Sport en Bewegen

Activiteiten en projecten

Waar worden deze activiteiten en projecten voornamelijk gelopen: De opleiding Sport en Bewegen biedt in het eerste leerjaar activiteiten stage aan, opgeteld over een heel jaar is dit tachtig uur (Villalta, 2022) Tijdens deze tachtig uur moeten de studenten bij verschillende activiteiten/ projecten helpen, dit kan bestaan uit het helpen bij de Konningspelen, begeleiden plein spellen, NL-doet enzovoort. Deze activiteiten stage hoeft niet alleen maar te bestaan uit het helpen bij verschillende activiteiten en projecten daarom kan de student ook kiezen om te helpen bij verschillende evenementen. Om het zo helder mogelijk te omschreven worden deze twee sectoren eerst los beschreven.

1

Toegevoegde waarde van de activiteiten en projecten: Ervaringen op doen in het werkveld want bij een activiteitenstage is bewust gekozen voor een andere locatie zodat de studenten uit hun comfort zone komen en een keer op een andere plek komt kijken (Villalta, 2022), Dit kunnen de docenten wel in de theorie vertellen maar de studenten moeten dit ervaren in de praktijk (Klunder, 2022).

Evenementen

Waar worden deze activiteiten voornamelijk gelopen: Onder deze activiteitenstage vallen ook de verschillende soorten evenementen die worden aangeboden voor de studenten. De werkzaamheden die behoren bij deze stage zijn: het tellen van de punten bij Lycurgus, het ontvangen van toeschouwers bij Donar, helpen begeleiden deelnemers 4Mijl en zo zijn er nog veel meer werkzaamheden die de studenten kunnen uitvoeren (Klunder, 2022). Binnen de opleiding Sport en Bewegen vallen deze twee sectoren dus onder elkaar en vormen zij samen de activiteiten stage.

Toegevoegde waarde van evenementen: Is dat er in plaats van alleen maar theorielessen geven aan studenten zij nu meer praktijkervaringen opbouwen (Villalta, 2022), Studenten bij Sport en Bewegen gaan zichzelf ontwikkelen waarbij zij ook inzicht krijgen van wat komt er allemaal bij kijken bij een sportevenementen (Klunder, 2022). Ik zou dit samenvatten als een unieke ervaring, omdat je buiten de opleiding dit nooit zou doen. (Villalta, 2022).

Bijlage 4 Handleiding focusgroep

Hoofdvraag: Wat is de behoefte en toegevoegde waarde voor studenten, docenten/opleidingsmanagers en het werkveld van de opleidingen Zorg & Welzijn en Sport en Bewegen op het gebied van evenementen, activiteiten en stages?

Doel van de bijeenkomst

Ik wil graag achterhalen wat voor jullie (studenten) de toegevoegde waarde is voor de Zorg opleiding op het gebied van stages, activiteiten en evenementen. Daarbij denken de studenten ook mee aan de toekomst van hun opleiding.

Introductie/ praktische zaken

1. De bijeenkomst duurt 20 tot 30 minuten.
2. 4/5 deelnemers doen mee aan de bijeenkomst.
3. Niks is goed of fout tijdens deze bijeenkomst alles is mogelijk
4. Van de studenten wordt geen voorbereidingstijd gevraagd, De organisator neemt de benodigde materialen mee.
5. De studenten krijgen na afloop van de bijeenkomst een beloning voor hun deelname.

Om de hoofdvraag zo goed mogelijk te beantwoorden, staan hieronder de volgende methoden en vragen die gebruikt worden om deze hoofdvraag beantwoord te krijgen.

Openingsvraag focusgroep

De studenten vormen tweetallen, in dit tweetal ga je jezelf voor stellen aan de andere student in twee minuten daarna komt de groep weer als geheel bij elkaar. Nadat dit is gebeurd gaat de andere persoon waar aan de student zich heeft voorgesteld dit samenvatten aan de hele groep.

Onderdeel beroep stage, activiteiten en evenementen

1. De studenten moeten in drie minuten teken hoe hun ideale stage activiteiten evenementen eruitzien.
2. Daarna moeten de studenten in 30 seconden tekenen hoe hun ideale stage activiteiten en evenementen eruitzien.
3. De studenten moeten hier nu vier kernwoorden uithalen.
4. De studenten moeten nu in één minuut uitleggen waarom zij hiervoor hebben gekozen plus toelichting van de tekening.
5. Vraag elkaar na de minuut vragen waarom je daarvoor kiest.
6. De organisator zorgt ervoor dat er een discussie plaats gaat vinden.

Onderdeel samenwerking tussen Sport en Bewegen en Zorg en Welzijn

1. De studenten moeten nu in drie minuten teken hoe hun een ideale samenwerking zien tussen de opleidingen Sport en Bewegen en Zorg en Welzijn.
2. De studenten moeten nu in 30 seconden teken hoe hun een ideale samenwerking zien tussen de opleiding Sport en Bewegen en Zorg en Welzijn.
3. De studenten moeten dit nu in vier kernwoorden omschrijven.
4. De studenten moeten nu in één minuut uitleggen waarom zij hiervoor hebben gekozen plus toelichting van de tekening.
5. Vraag elkaar na de toelichting om waarom zij hiervoor hebben gekozen.

Bijlage 5 Uitwerking focusgroep

Sport en Bewegen

De eerste vraag die centraal stond bij de focusgroep was: hoe ziet jouw ideale stage, activiteit of evenement eruit? De studenten hebben dit geprobeerd te achterhalen doormiddel van het tekenen van hoe hun ideale stage, activiteit of evenement eruitziet. Dit is gedaan door eerst in drie minuten ten teken hoe hun ideaal plaatje eruitziet en vervolgens dit steeds sneller te doen, zodat de studenten tot de kern van hun verhaal komen.

De toelichting die de studenten gaven op hun uitwerking van deelvraag 1 waren:

- Een student zag ieder jaar een toernooi georganiseerd worden in het indoor soccer centrum van Groningen. Deze student vond het vroeger al te gek als daar een toernooi werd georganiseerd met wedstrijdschema's en een pouleschema aangekoppeld. Vooral als de teams die meededen dan een bepaalde team naam krijgen bijvoorbeeld Barcelona of Arsenal en dat is het harstikke leuk omdat iedereen dan ook mee leeft. Daarnaast vond ik het ook mooi als je dan in de finale terecht kwam en iedereen naar je zat te kijken en aan te moedigen.
- Wij hebben altijd bij onze vereniging een afsluitend toernooi waarbij ervoor de kinderen estafettes en verschillende wateractiviteiten worden georganiseerd. Dit lijkt mij ook heel leuk om zelf een keer te organiseren voor mijn vereniging.
- Een andere student had heel erg gericht op het gebied van lesgeven hierin wou zijn dan voor de studenten in haar klas een chill bank hebben waar de studenten op kunnen zitten.

Kernwoorden vanuit de focusgroep:

- Plezier werd 3x genoemd, duidelijkheid, bewegend leren, Wedstrijdelement, Toernootjes, veel mensen bij elkaar, sportiviteit, uitdaging en Leuke dag

De studenten hebben gezamenlijk geprobeerd om antwoord te geven op de volgende vraag: Wat is de toegevoegde waarde van stage activiteiten en evenementen?

1. Dat je met iedereen bij elkaar komt van de jeugdteams en dat je ook met anderen in contact en andere mensen leert kennen.
2. Als je met je eigen stage team uitdagingen kunt opzoeken dan bouw je ook een band op met elkaar.

De tweede deelvraag die beantwoord werd in de focusgroep was: hoe hun een ideale samenwerking zien tussen de opleidingen Sport en Bewegen en Zorg en Welzijn? Dit is gedaan door eerst in drie minuten ten teken hoe hun ideaal plaatje eruitziet en vervolgens dit steeds sneller te doen, zodat de studenten tot de kern van hun verhaal komen.

De toelichting die de studenten gaven op hun uitwerking van deelvraag 2 waren:

- Een student had de koningspelen als voorbeeld waarbij dit gedaan kan worden met veel verschillende doelgroepen dus denk aan basisschool, speciaal onderwijs en ook met oudere mensen. Waarbij de onderwijsassistente bezig is met het bedenken van de spellen en de Sport en Bewegen studenten deze vervolgens geven. Maar maatschappelijke verzorgende en verpleegkundige kunnen ook helpen bij deze evenementen en begeleiden.
- Een student had een sportdag georganiseerd met gemixte teams, waarbij er dus divers wordt gesport.

- Een student had gekozen voor ook sportdag maar waarbij deze studenten dan aan de slag gingen met deze verschillende doelgroepen.

Vier verschillende voorbeelden van combinaties tussen Sport en Bewegen en Zorg en Welzijn:

1. Thuiszorg en sporten
2. Naschoolse opvang
3. In de ziekenhuis sportactiviteiten aanbieden
4. Gehandicapten voetbal

Uitwerking M-KOB opleiding

De eerste vraag die centraal stond bij de focusgroep was: hoe ziet jouw ideale stage, activiteit of evenement eruit? De studenten hebben dit geprobeerd te achterhalen doormiddel van het tekenen van hoe hun ideale stage, activiteit of evenement eruitziet. Dit is gedaan door eerst in drie minuten ten teken hoe hun ideaal plaatje eruitziet en vervolgens dit steeds sneller te doen, zodat de studenten tot de kern van hun verhaal komen.

De toelichting die de studenten gaven op hun uitwerking van deelvraag 1 waren:

- Een student die gaat kamperen in het bos en daar willen zij lekker gaan eten. Dus lekker met de kindjes spelen in het bos met een fijn sfeertje met elkaar.
- Een student die vindt het mooi om training te geven aan kinderen die niet voetballen om zo toch aan het bewegen te krijgen.
- Een student die zou het fantastisch vinden om leuke watersportactiviteiten te organiseren en af te nemen bij de doelgroep. Vooral vindt de student het een keer leuk om wat andere activiteiten te doen.
- Een student heeft een volleybaltoernooi georganiseerd, de student zit zelf ook op volletbal en vind het mooi om deze ervaring over te brengen aan andere studenten.

Kernwoorden vanuit de focusgroep

- Kamperen, lekker eten, plezier, activiteiten, voetbaltraining, bewegen, plezier, watersport, samenwerking, sportief, volletbaltoernooi, teams, sportief en plezier 3x genoemd.

De tweede deelvraag die beantwoord werd in de focusgroep was: hoe hun een ideale samenwerking zien tussen de opleidingen Sport en Bewegen en Zorg en Welzijn? Dit is gedaan door eerst in drie minuten ten teken hoe hun ideaal plaatje eruitziet en vervolgens dit steeds sneller te doen, zodat de studenten tot de kern van hun verhaal komen.

De toelichting die de studenten gaven op hun uitwerking van deelvraag 2 waren:

- Een student heeft een personal trainer die lesgeeft aan een persoon die in het ziekenhuis ligt, daarbij gaat deze persoon bewegen bijvoorbeeld met de gebruikmaking van een bal. De medewerker die in de zorg werkt helpt mee met het begeleiden van de doelgroep.
- Een student heeft dat oudere mensen gaan bewegen in de zorg, dit wordt gerealiseerd doormiddel van Sport en Bewegen studenten en mensen in de verpleging.
- Een student wil kinderen in beweging laten krijgen doormiddel van bewegend leren, dit zou je ook kunnen realiseren door met mensen met een verstandelijke beperking te werken of mensen die ziek zijn. Deze studenten gaan dan ook specifiek naar de desbetreffende organisatie.
- Een student heeft een estafette georganiseerd met verschillende doelgroepen hierin gaan ze samen bewegen.

Vier verschillende voorbeelden van combinaties tussen Sport en Bewegen en Zorg en Welzijn

- Bewegen met mensen in het ziekenhuis
- Bewegen met mensen in het verpleeghuis
- Bewegen met mensen met een verstandelijke beperking
- Bewegen met allerlei verschillende doelgroepen.

Uitwerking Welzijn opleiding

De eerste vraag die centraal stond bij de focusgroep was: hoe ziet jouw ideale stage, activiteit of evenement eruit? De studenten hebben dit geprobeerd te achterhalen doormiddel van het tekenen van hoe hun ideale stage, activiteit of evenement eruitziet. Dit is gedaan door eerst in drie minuten ten teken hoe hun ideaal plaatje eruitziet en vervolgens dit steeds sneller te doen, zodat de studenten tot de kern van hun verhaal komen.

De toelichting die de studenten gaven op hun uitwerking van deelvraag 1 waren:

- Een student had een feestje georganiseerd, op dit feest zijn aanwezig: discolampen, muziek, lekker eten en een dansvloer voor mensen met een rolstoel. De student organiseert omdat de cliënten hier erg van kunnen genieten, daarbij is het makkelijk te organiseren.
- Een student heeft een zwembad getekend waarbij zij hoopt dat de cliënten hun hoofd boven water kunnen houden. De cliënten vinden het altijd moeilijk om samen te werken en ik vind het altijd mooi als dit wel lukt. De stage die de student heeft getekend is vrij ingrijpend. De student doet dan activiteiten met hun cliënten waarbij hun spelactiviteiten doen in het zwembad.
- De student heeft een clubhuis getekend binnen de hard leerschool. Binnen het clubhuis staat het thema persoonlijke ontwikkeling centraal, hierin zijn de cliënten bezig om te kijken hoe zij zich presenteren en leren zij gesprekstechnieken. Op het rugbyveld wordt dan vooral een stukje discipline en mindset getraind.

Kernwoorden vanuit de focusgroep:

- Plezier, feestje, leuk met elkaar, organiseren, samenwerken, heftige achtergronden, hoofd boven water houden Persoonlijke ontwikkeling en discipline

De tweede deelvraag die beantwoord werd in de focusgroep was: hoe hun een ideale samenwerking zien tussen de opleidingen Sport en Bewegen en Zorg en Welzijn? Dit is gedaan door eerst in drie minuten ten teken hoe hun ideaal plaatje eruitziet en vervolgens dit steeds sneller te doen, zodat de studenten tot de kern van hun verhaal komen.

De toelichting die de studenten gaven op hun uitwerking van deelvraag 2 waren:

- De mensen die in het traject zitten hebben afstand tot arbeidsmarkt en zitten in verschillende verslaving trajecten. Dus dat de studenten vanuit de Welzijn opleiding kijken naar wat hun achtergrond is, en dat in combinatie met sport lijkt dat de student een mooie mix.
- De student schets een voorbeeld waarbij de cliënten last hebben van overgewicht en vinden het moeilijk om in beweging te komen. Hierbij worden er dus verschillende spelactiviteiten aangeboden om deze mensen toch in beweging te krijgen.

- De student denk juist dat het goed is om met haar cliënten een sportdag te organiseren, met meerde onderdelen zodat ze zelf ontdekken waar hun eigen krachten liggen. Daarbij zou ik het ook mooi vinden als zij het zelf opbouwen en afbouwen.

Kernwoorden vanuit de focusgroep:

- Rugby, arbeidsvraagstuk, zorgvraag, deelnemen, plezier, beweging, samenwerken en gezondheid, kracht ontdekken, zelfstandigheid en sportdag.

Uitwerking Zorg opleiding

De eerste vraag die centraal stond bij de focusgroep was: hoe ziet jouw ideale stage, activiteit of evenement eruit? De studenten hebben dit geprobeerd te achterhalen doormiddel van het tekenen van hoe hun ideale stage, activiteit of evenement eruitziet. Dit is gedaan door eerst in drie minuten ten teken hoe hun ideaal plaatje eruitziet en vervolgens dit steeds sneller te doen, zodat de studenten tot de kern van hun verhaal komen.

De toelichting die de studenten gaven op hun uitwerking van deelvraag 1 waren:

- Een student heeft een verzorgingstehuis getekend waarbij er kamers zijn voor personen die alleen zijn en twee persoonskamers voor mensen die nog samen zijn. Hierbij begeleidt de student deze cliënten.
- Een student wou graag leuke dingen doen met mensen met het syndroom van down. Met deze mensen met het syndroom down wou hij graag leuke spelletjes doen en verschillende evenementen bezoeken. Deze mensen krijgen dan bijvoorbeeld als zij jarig zijn kaartjes van Nick&Simon.

Kernwoorden vanuit de focusgroep

- Syndroom van down, dag invulling, spelletjes, evenementen, persoons appartement, tijd, persoonsgebonden.

De tweede deelvraag die beantwoord werd in de focusgroep was: hoe hun een ideale samenwerking zien tussen de opleidingen Sport en Bewegen en Zorg en Welzijn? Dit is gedaan door eerst in drie minuten ten teken hoe hun ideaal plaatje eruitziet en vervolgens dit steeds sneller te doen, zodat de studenten tot de kern van hun verhaal komen.

De toelichting die de studenten gaven op hun uitwerking van deelvraag 2 waren:

- Een student vindt het belangrijk dat thema lichaam en geest terugkomt. Hierbij wil de student gaan kijken welke sport bij wie past, dit wil hij dan samen gaan uitvoeren met de studenten van Sport en Bewegen. Omdat je met meerdere opleidingen zulke activiteiten uitvoert dan kan je veel bewerkstellen. Dus de ene groep kan met hun studenten gaan jeu-de-boulen en de andere groep kan weer een andere activiteit uitvoeren.
- Een student heeft een verzorgingstehuis getekend waarbij er kamers zijn voor personen die alleen zijn en twee persoonskamers voor mensen die nog samen zijn. Hierbij wil hij graag dat de cliënten fysiotherapie kunnen gaan doen en meerde bewegingsactiviteiten kunnen uitvoeren.
- Aangezien je met meerdere opleidingen gaat samenwerken heb je natuurlijk veel studenten die activiteiten uit kunnen voeren, hierbij kun je het dus persoonlijk gebonden doen en kunnen zij misschien nog wel beweegvormen doen met hun beperking.

Kernwoorden vanuit de focusgroep

- Sport, gezond, persoonsgebonden, tijd, bewegen, sportactiviteiten, fysiotherapie, fietsen, lopen, lichaam en geest.

Bijlage 6 Uitwerking interviewschema werkveldpartners

Welke werkveld partner	Hoelang en hoe vaak duren deze evenementen?	Taken die de studenten uitvoeren?	Wat leren de studenten?	Wat zijn de pijnpunten/ verbeterpunten?	Zijn deze kortdurende activiteiten ook samen uit te voeren met studenten van Sport en Bewegen en Zorg en Welzijn en wat voor meerwaarde levert dat op?
Golazo (S&B) (Wendel, 2022)	Kortdurende stages van vier tot 8 uur, die elke maand worden uitgevoerd.	1. Startnummers uitdelen bij het startpunt van het evenement 2. Laatste inschrijvingen regelen bij het beginpunt 3. Kleding stickers uitdelen 4. Medailles uitdelen aan het eindpunt van het evenement 5. Verantwoordelijk van een locatiepunt 6. Water, koffie en thee uitdelen bij een drinkpost 7. Het op- en afbreken van het evenement	Voornamelijk leren de studenten om te gaan met verantwoordelijk, het in contact komen met verschillende soorten mensen en hierin leren hoe je dit moet communiceren.	Studenten komen vaak niet opdagen tijdens het evenement, daarom is het verstandig om één vast aanspreekpunt van het Alfa-college en vanuit Golazo te regelen in de toekomst.	Ja, vooral omdat iedereen wel wat mee mag krijgen van het doen van vrijwilligerswerk. Daarbij leren de studenten omgaan met verantwoordelijkheid en het begeleiden van doelgroepen. Alleen denk ik dan dat de studenten veel eerder moet meegenomen worden in de voorbereidingen naar het evenement toe. Bijvoorbeeld met een informatieavond vooraf.
De Zijlen (Buring, 2022)	1 dag in de week geven de studenten een beweegactiviteit aan de inwoners van De Zijlen. De algemene stage duurt een jaar en is verschillend qua dagen.	De studenten van het Alfa-college verzorgen verschillende activiteiten voor de inwoners van De Zijlen. Deze activiteiten zijn afgestemd op de wensen en behoeften van de inwoners. Dit zijn voornamelijk sportactiviteiten. Tijdens de algemene stage zijn de studenten bezig met cliënten uit bed helpen en begeleiden. Dus voornamelijk het verzorgende gedeelte.	De studenten leren bij ons als eerste om te ontdekken of zij het wel leuk vinden om met de doelgroep te werken. Daarbij leren zij het juiste beweegadvies te geven bij verschillende doelgroepen. Voornamelijk komt dat neer op zelfbewustzijn.	Wij merken soms dat de student geen affectiviteit heeft met de doelgroep en dan wordt het heel lastig om de cliënten in beweging te krijgen. Daarbij merken wij dat er te weinig studenten zijn om de cliënten te begeleiden. Als laatste merken wij dat de koppeling van praktijk naar theorie niet aansluit.	Ja, Want je ziet dat studenten van Sport en Bewegen die redden zich wel met het aanbieden van de activiteiten. Daarbij merk je wel dat deze cliënten heel veel voorwaarde en kaders nodig hebben en die kunnen juist de studenten van Zorg en Welzijn aanbieden. Zo versterk je elkaar alleen maar meer. Wij koppelen nu ook al veel verschillende opleidingen aan elkaar omdat zij zo van elkaar kunnen leren.

KiWi (Lutjeboer, 2022)	Bieden geen beweegactiviteiten aan en als het aangeboden wordt is dit nooit een vast moment.	Ligt eraan welk leerjaar ze zitten maar op het einde mogen ze met de kinderen naar buiten, kinderen begeleiden, persoonlijke verzorging, overdracht naar ouders en passende activiteiten aan bieden voor de kinderen.	Aansluiten op de ontwikkeling bij het kind. Waarin je dit op individueel niveau doet. Werken in het team is iets wat wij leren aan de student die stageloopt.	Momenteel proberen wij wel als organisatie om bewegen meer te laten integreren. Maar wij merken gewoon dat er echt geen tijd is om dit te doen. Wij vinden dat het Alfa-college de minst kwalitatieve is van alle opleidingen. Dit komt omdat bij het Alfa-college de baby fase aan het begin van het jaar zit en wij zijn van mening dat dit proces pas veel later moet komen. Bij het Alfa is het ook jammer dat ze maar 1 keer een verslaglegging hoeven aan te leveren.	Ik ben het er zeker mee eens dat medewerkers breder geschoold moeten worden, waar ze bijvoorbeeld peutergym kunnen geven. Het zou eigenlijk ook wel goed zijn dat de medewerkers van de BSO een sport en bewegen achtergrond heeft. In het verleden is er ook peutergym gegeven alleen zie je dat dit weer verzandt omdat er gewoon tekorten zijn. Wij als organisatie zouden heel graag meer bewegen willen geven.
---------------------------------------	---	--	---	---	---

Enquete Sport en Bewegen

Hartelijk bedankt voor het openen van deze enquête, door jouw mening te geven help je mee om het Alfa-college Sport en Bewegen te verbeteren! Deze enquête gaat in op de ervaringen van de studenten met betrekking tot stage en activiteitenstage.

Deze enquête neemt ongeveer 5 minuten in beslag van je tijd.

Student&Event biedt al verschillende korte stages aan waarin de studenten van Sport en Bewegen een inkijk krijgen hoe het er in het werkveld aan toegaat. De opleiding Zorg en Welzijn heeft aangegeven doormiddel van interviews en mini-enquêtes dat zij deze vorm van korte stages een mooie aanvulling vinden binnen hun opleiding.

Graag zou ik jouw mening ontvangen over hoe jij een mogelijke samenwerking of een andere mogelijkheid ziet tussen de opleiding Sport en Bewegen en Zorg en Welzijn.

In de enquête wordt de opleiding Sport en Bewegen als S&B genoemd en Zorg en Welzijn als Z&W

Met vriendelijke groet,
Rick King
Medewerker Student&Event

 rickking485@gmail.com (niet gedeeld) [Ander account](#)

 Concept hersteld

***Vereist**

Wat is geslacht?

- ☐ Man
- ☐ Vrouw
- ☐ Zeg ik liever niet
- ☐ Transgender

Ben je bekend met het concept Student&Event binnen het Alfa-college? *

- ☒ Ja
- ☐ Nee

Welke kernwoorden vind jij van toepassing als het gaat waarom er een activiteiten stage wordt gevolgd/gehouden? Maximaal twee antwoorden selecteren.

- ☐ Plezier
- ☐ Duidelijkheid
- ☐ Uitdaging
- ☐ Samenwerking
- ☐ Bewegen
- ☐ Team activiteiten
- ☐ Leuke dag
- ☐ Spelletjes
- ☐ Evenementen
- ☐ Anders: _____

Enquete Sport en Bewegen

 rickking485@gmail.com (niet gedeeld) [Ander account](#)

 Concept opgeslagen

*Vereist

Stellingen

In de onderstaande stellingen wordt er gevraagd naar jouw mening, hierin in kan je 5 keuzes maken. Namelijk 1: helemaal mee oneens, 2: oneens, 3: neutraal, 4: eens en 5: helemaal mee eens.

Ik vind de kwaliteit van de activiteiten stage goed? *

	1	2	3	4	5	
Helemaal mee oneens	☐	☒	☐	☐	☐	Helemaal mee eens

Ik zou graag meer activiteiten stage willen zien in mijn opleiding

	1	2	3	4	5	
Helemaal mee oneens	☐	☐	☐	☐	☐	Helemaal mee eens

Activiteiten stage uitvoeren met studenten van S&B en Z&W lijkt mij een goed idee?

1 2 3 4 5

Helemaal mee oneens ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ Helemaal mee eens

Activiteiten stage samen uitvoeren met studenten van S&B en Z&W levert meerwaarde op voor de activiteiten stage?

1 2 3 4 5

Helemaal mee oneens ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ Helemaal mee eens

Kan jij een voorbeeld bedenken waarbij de opleiding S&B en Z&W samen een activiteitenstage gaan uitvoeren? *

Jouw antwoord

Enquete Zorg en Welzijn

Hartelijk bedankt voor het openen van deze enquête, door jouw mening te geven help je mee om het Alfa-college Zorg en Welzijn te verbeteren! Deze enquête gaat in op de ervaringen van de studenten met betrekking tot stage en activiteiten en projecten.

Deze enquête neemt ongeveer 5 minuten in beslag van je tijd.

In de enquête wordt de opleiding Sport en Bewegen als S&B genoemd en Zorg en Welzijn als Z&W.

Hieronder staat een inleiding vermeld van wat de werkzaamheden van Student&Event zijn:

De organisatie van Student&Event is het veelzijdige projectbureau van de opleiding Sport en Bewegen. Deze organisatie is voornamelijk de schakel tussen het werkveld en de studenten van de opleiding Sport en Bewegen. Waarbij alle eerste-jaar studenten van de opleiding Sport en Bewegen in hun eerste leerjaar 80 uur activiteitenstages moeten lopen. Voorbeelden van activiteitenstages zijn: dat de student een dag helpt met het begeleiden van de deelnemers bij de 4MIJL in Groningen, de score staat bij te houden van een volleybalwedstrijd van Lycurgus, of helpt bij verschillende activiteiten van NLdoet en helpen bij het Nationaal ouderen fonds.

Met vriendelijke groet,
Rick King
Medewerker Student&Event

 rickking485@gmail.com (niet gedeeld) [Ander account](#)



***Vereist**

Wat is je geslacht?

- ☐ Man
- ☐ Vrouw
- ☐ Zeg ik liever niet

Wat is je huidige leerjaar

- ☐ Leerjaar 1
- ☐ Leerjaar 2
- ☐ Leerjaar 3
- ☐ Leerjaar 4

Welke opleiding volg je? *

- ☐ Onderwijsassistenten
- ☐ Pedagogisch medewerker
- ☐ Maatschappelijke zorg
- ☐ Maatschappelijke verzorgende
- ☐ Verpleegkundige
- ☐ Medewerker kinderopvang, onderwijs en bewegen

Heb jij gehoord van het concept Student&Event?

- ☐ Ja
- ☐ Nee

Welke kernwoorden vind jij van toepassing als het gaat waarom er een project of evenement wordt gevolgd/gehouden? Maximaal twee antwoorden selecteren.

- ☐ Plezier
- ☐ Duidelijkheid
- ☐ Uitdaging
- ☐ Samenwerking
- ☐ Bewegen
- ☐ Team activiteiten
- ☐ Leuke dag
- ☐ Spelletjes
- ☐ Evenementen
- ☐ Anders: _____

Enquete Zorg en Welzijn

 rickking485@gmail.com (niet gedeeld) [Ander account](#)



Stellingen

In de onderstaande stellingen wordt er gevraagd naar jouw mening, hierin kan je 5 keuzes maken. Namelijk 1: helemaal mee oneens, 2: oneens, 3: neutraal, 4: eens en 5: helemaal mee eens.

Ik zou graag meer activiteiten en projecten willen zien in mijn opleiding?

	1	2	3	4	5	
Helemaal mee oneens	☐	☐	☐	☐	☐	Helemaal mee eens

Activiteiten en projecten uitvoeren met studenten van S&B en Z&W lijkt mij een goed idee?

	1	2	3	4	5	
Helemaal mee oneens	☐	☐	☐	☐	☐	Helemaal mee eens

Activiteiten en projecten samen uitvoeren met studenten van S&B en Z&W levert meerwaarde op voor de activiteiten en projecten?

	1	2	3	4	5	
Helemaal mee oneens	☐	☐	☐	☐	☐	Helemaal mee eens

Kan jij een voorbeeld bedenken waarbij de opleidingen S&B en Z&W samen een activiteit of project gaan uitvoeren?

Jouw antwoord

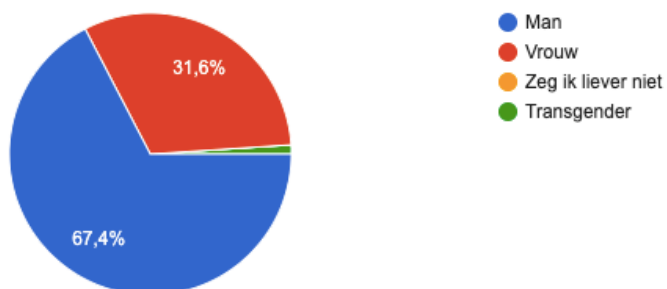
Resultaten enquête Sport en Bewegen

Vraag 1: Wat is je geslacht?

Wat is je geslacht?

95 antwoorden

 [Kopiëren](#)

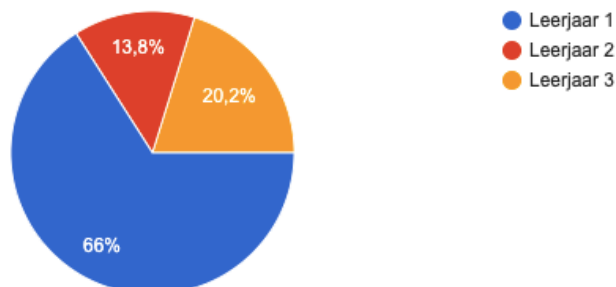


Vraag 2: Wat is je huidige leerjaar?

Wat is je huidige leerjaar?

94 antwoorden

 [Kopiëren](#)

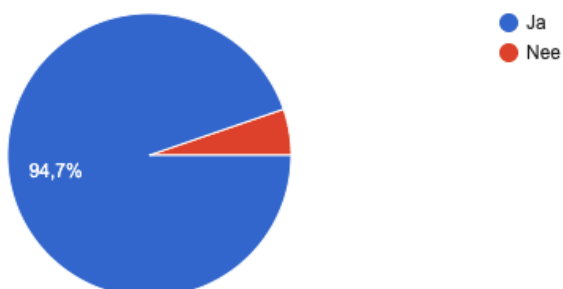


Vraag 3: Ben je bekend met het concept Student&Event binnen het Alfa-college

Ben je bekend met het concept Student&Event binnen het Alfa-college?

95 antwoorden

 [Kopiëren](#)



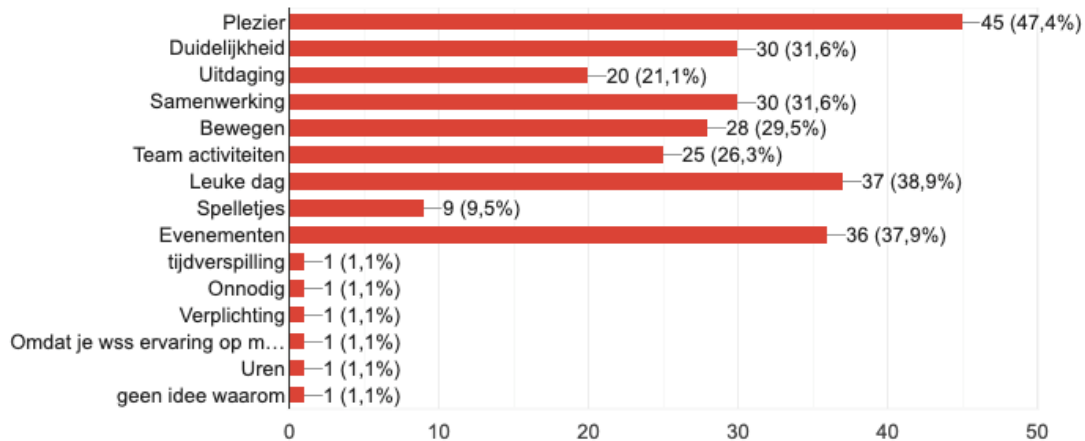
Conclusie: 94,7% binnen Sport en Bewegen kent het concept Student&Event

Vraag 4: Welke kernwoorden vind jij van toepassing als het gaat waarom er een activiteiten stage wordt gevolgd/gehouden?

Welke kernwoorden vind jij van toepassing als het gaat waarom er een activiteiten stage wordt gevolgd/gehouden? Maximaal twee antwoorden selecteren.

 [Kopiëren](#)

95 antwoorden



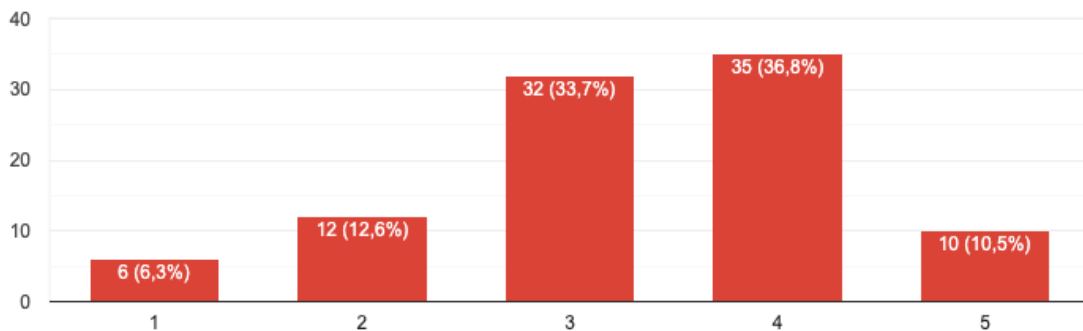
Conclusie: 47,4% van de ondervraagden vindt plezier van toepassing als het gaat waarom er een activiteiten stage wordt gevolgd/gehouden. 38,9% vulde leuke dag in en 37,9% vulde evenementen in.

Stelling 1: Ik vind de kwaliteit van de activiteiten stage goed

Ik vind de kwaliteit van de activiteiten stage goed?

 [Kopiëren](#)

95 antwoorden



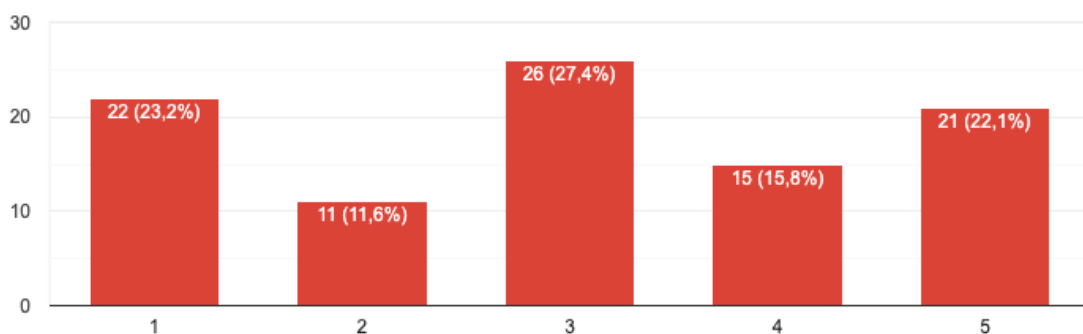
Conclusie: 36,8% is het ermee eens dat de activiteiten stage goed is. 33,7% is neutraal als er wordt gekeken naar de kwaliteit van de activiteiten stage.

Stelling2: Ik zou graag meer activiteiten stagen willen zien in mijn opleiding

Ik zou graag meer activiteiten stage willen zien in mijn opleiding

 [Kopiëren](#)

95 antwoorden



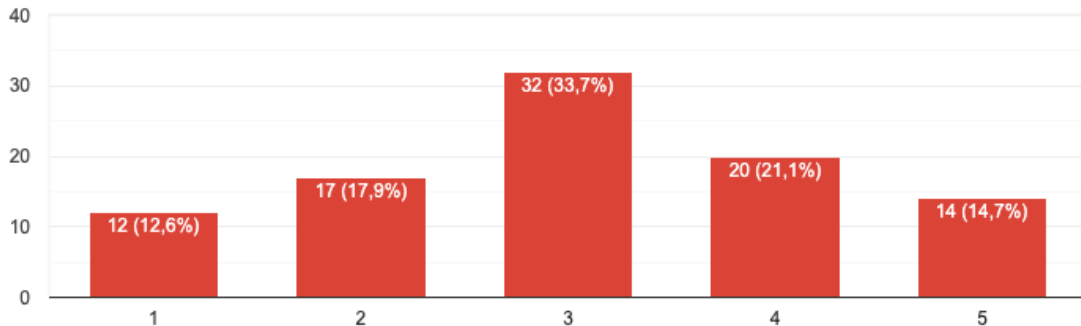
Conclusie: 27,4% is neutraal, 23,2% is het helemaal mee oneens en 22,1% is het helemaal mee eens als er wordt gekeken of de studenten meer activiteiten stage willen zien in hun opleiding. Ondanks dat de studenten al 80 uur activiteiten stage lopen, geven de studenten aan behoefte te hebben aan uitbreiding van hun activiteiten uren in hun opleiding.

Stelling 3: Activiteiten stage uitvoeren met studenten van S&B en Z&W lijkt mij een goed idee?

Activiteiten stage uitvoeren met studenten van S&B en Z&W lijkt mij een goed idee?

 [Kopiëren](#)

95 antwoorden



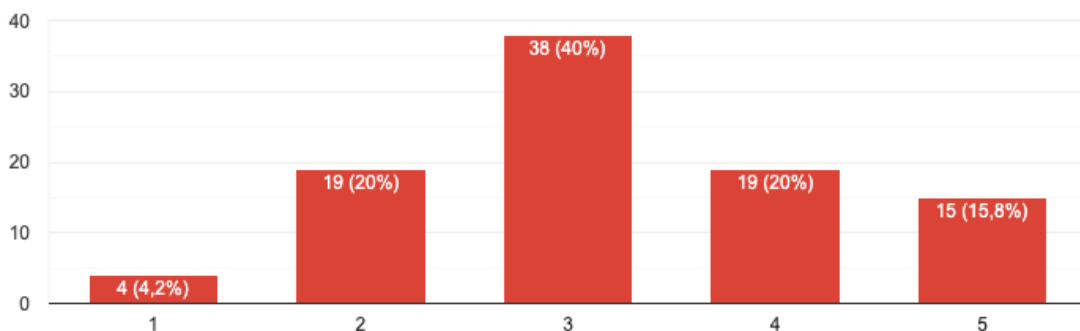
Conclusie: 33,7% is neutraal en weten niet of wel activiteiten stage uitvoeren met studenten van S&B en Z&W een goed idee is. Daarbij is 21,1% het mee eens dat activiteiten stage uitvoeren met studenten van S&B en Z&W een goed idee is. Een summiere meerderheid van de studenten geeft aan dat zij activiteiten stage uitvoeren met studenten van S&B een goed idee lijkt.

Stelling 4: Activiteiten stage samen uitvoeren met studenten van S&B en Z&W levert meerwaarde op voor de activiteiten stage

Activiteiten stage samen uitvoeren met studenten van S&B en Z&W levert meerwaarde op voor de activiteiten stage?

 [Kopiëren](#)

95 antwoorden



Conclusie: 38% is neutraal en weten niet of wel of activiteiten stage samen uitvoeren met studenten van S&B en Z&W meerwaarde oplevert voor de activiteiten stage? Merendeel van het studeten van Sport en Bewegen geeft aan dat activiteiten stage samen uitvoeren met studenten Sport en Bewegen en Zorg en Welzijn meerwaarde oplevert voor de activiteiten stage.

Vraag 5: Kan jij een voorbeeld bedenken waarbij de opleiding S&B en Z&W samen een activiteitenstage gaan uitvoeren?

Kan jij een voorbeeld bedenken waarbij de opleiding S&B en Z&W samen een activiteitenstage gaan uitvoeren?

95 antwoorden

- Nee
- .
- nee
- Geen idee
-
- X
- Sportdag
- Sport evenement
- Sporten met mensen van z&w

Conclusie: Door de vele verschillende antwoorden kan er geen duidelijke conclusie worden getrokken.

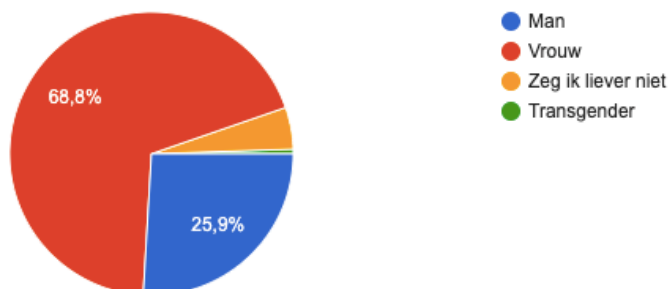
Resultaten enquête Zorg en Welzijn

Vraag 1: Wat is je geslacht?

Wat is je geslacht?

189 antwoorden

 [Kopiëren](#)

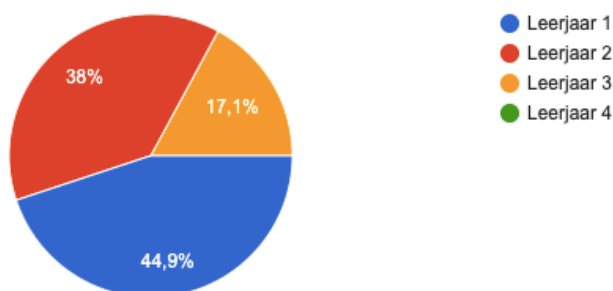


Vraag 2: Wat is je huidige leerjaar?

Wat is je huidige leerjaar

187 antwoorden

 [Kopiëren](#)



Vraag 3: Welke opleiding volg je?

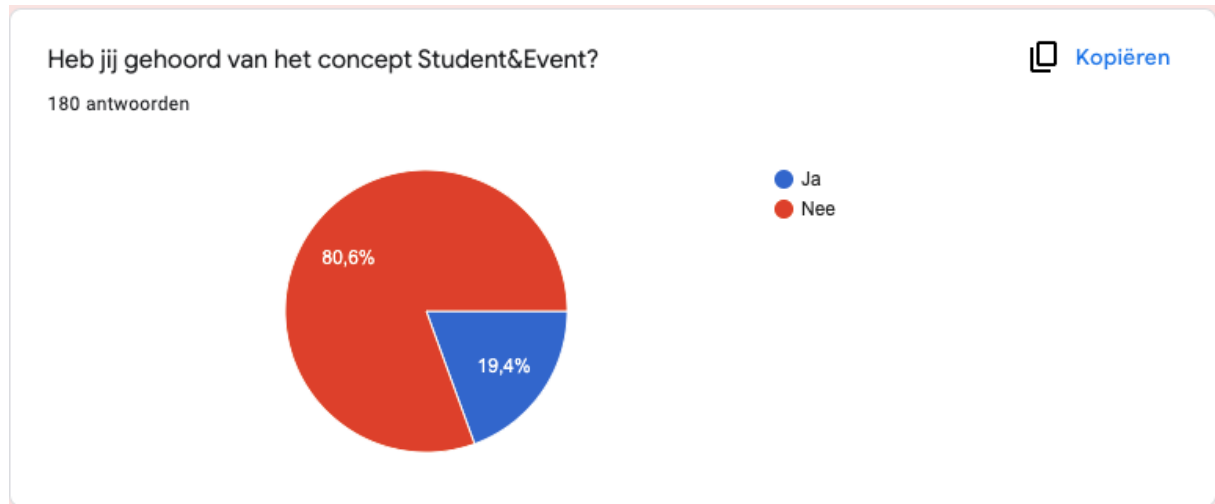
Welke opleiding volg je?

194 antwoorden

 [Kopiëren](#)

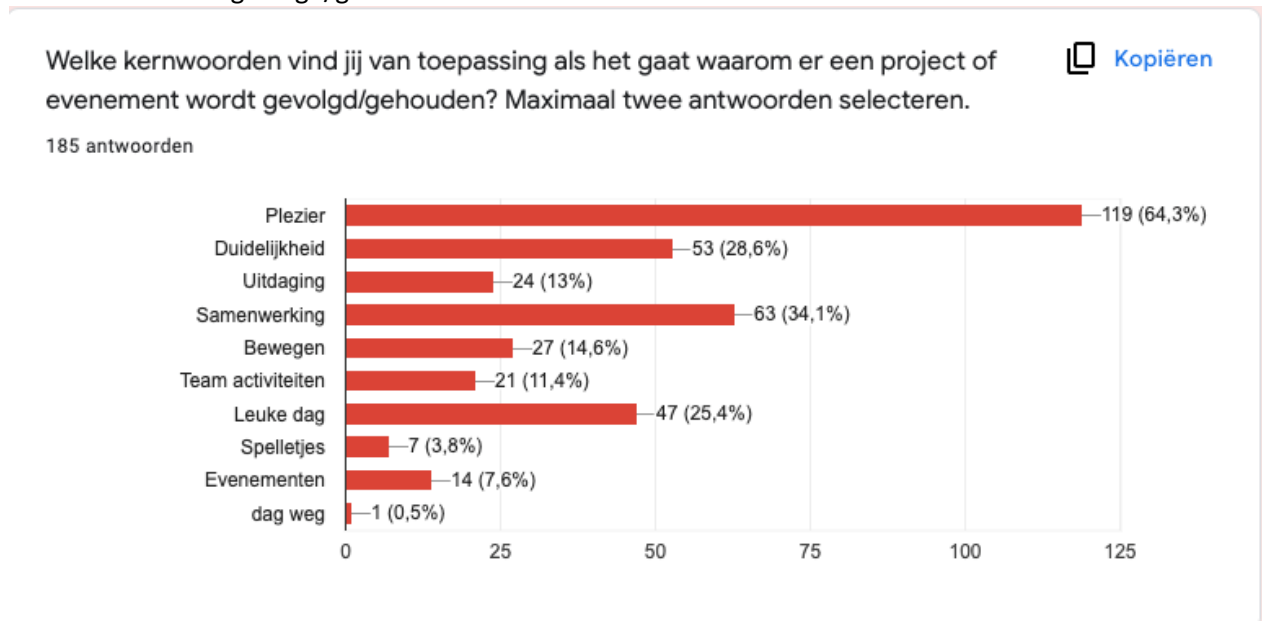


Vraag 4: Heb jij gehoord van het concept Student&Event?



Conclusie: 80,6% heeft nog nooit van het concept Student&Event gehoord.

Vraag 5: Welke kernwoorden vind jij van toepassing als het gaat waarom er een project of een evenement wordt gevolgd/gehouden?



Conclusie: 64,3% vind plezier het belangrijkste kernwoord waarom er een project of evenementen wordt gevolgd/gehouden. Samenwerking wordt als tweede kernwoord genoemd.

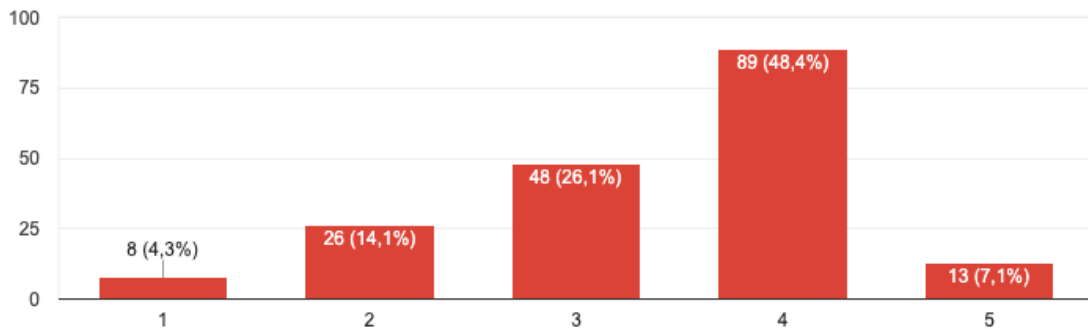
Stelling 1: Ik zou graag meer activiteiten en projecten willen zien in mijn opleiding?

Stellingen

Ik zou graag meer activiteiten en projecten willen zien in mijn opleiding?

 [Kopiëren](#)

184 antwoorden



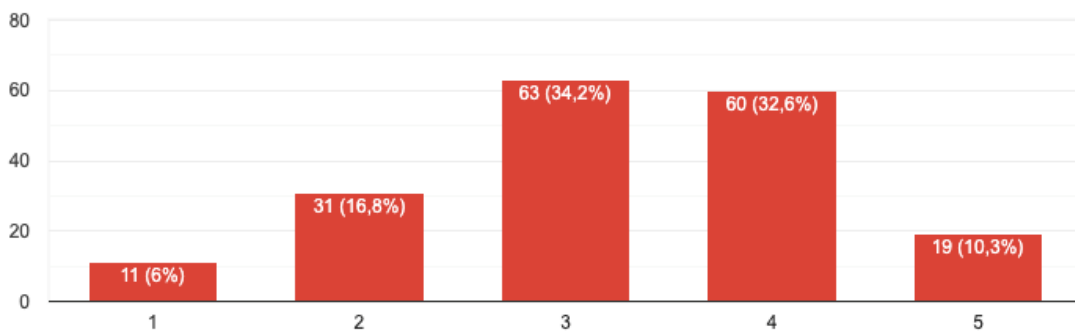
Conclusie: 48,4% (mee eens) en zou graag meer activiteiten willen zien in hun opleiding, daarbij is 26,1% (neutraal). De studenten van Zorg en Welzijn geven aan dat hun meer activiteiten en projecten willen zien in hun opleiding.

Stelling 2: Activiteiten en projecten uitvoeren met studenten van S&B en Z&W lijkt mij een goed idee?

Activiteiten en projecten uitvoeren met studenten van S&B en Z&W lijkt mij een goed idee?

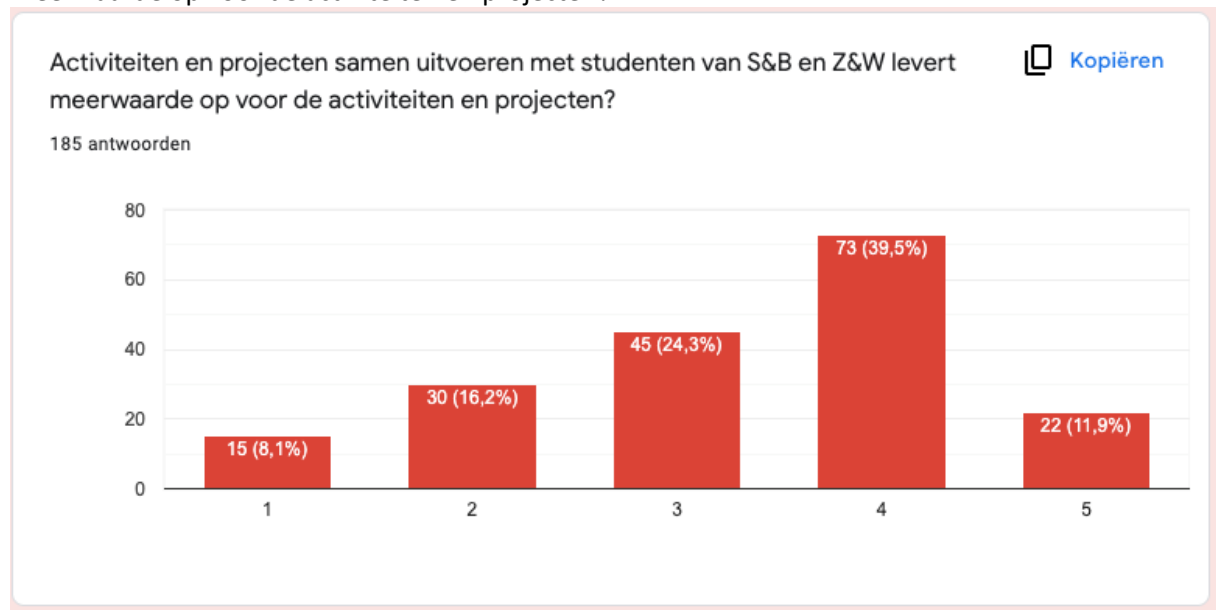
 [Kopiëren](#)

184 antwoorden



Conclusie: 34,2% is neutraal als zij kijken naar de stelling: activiteiten en projecten uitvoeren met studenten S&B en Z&W lijkt mij een goed idee? 32,6% is het eens met de stelling. De studenten van Zorg en Welzijn geven aan dat hun wel samen de activiteiten en projecten willen uitvoeren met studenten van Sport en Bewegen.

Stelling 3: Activiteiten en projecten samen uitvoeren met studenten van S&B en Z&W levert meerwaarde op voor de activiteiten en projecten?



Conclusie: 39,5% is het mee eens met de stelling en denkt dat het meer waarde oplevert voor activiteiten en projecten op het moment dat dit samen wordt uitgevoerd met studenten van S&B en Z&W. 48,6% van de studenten ziet niet de meerwaarde in van samen de activiteiten en projecten uitvoeren.

Belangrijkste uitkomsten enquête:

Sport en Bewegen

- Merendeels van de studenten vindt plezier (38,9%) van toepassing als het gaat waarom er een activiteiten stage wordt gevolgd/gehouden. De tweede reden is een leuke dag.
- Ondanks dat de studenten al 80 uur activiteiten stagelopen, geven de studenten aan behoefte te hebben aan uitbreiding van hun activiteiten uren in hun opleiding.
- Een summiere meerderheid van de studenten geeft aan dat zij activiteiten stage uitvoeren met studenten van S&B een goed idee lijkt.
- Merendeel van het studeten van Sport en Bewegen geeft aan dat activiteiten stage samen uitvoeren met studenten Sport en Bewegen en Zorg en Welzijn meerwaarde oplevert voor de activiteiten stage.

Zorg en Welzijn

- 64,3% van de studenten vindt plezier het belangrijkste kernwoord waarom er een project of evenementen wordt gevolgd/gehouden. Samenwerking wordt als tweede kernwoord genoemd.
- De studenten van Zorg en Welzijn geven aan dat hun meer activiteiten en projecten willen zien in hun opleiding.
- De studenten van Zorg en Welzijn geven aan dat hun wel samen de activiteiten en projecten willen uitvoeren met studenten van Sport en Bewegen.
- 48,6% van de studenten ziet **niet** de meerwaarde in van samen de activiteiten en projecten uit voeren.

Bijlage 8 Vitaliteitcampus

Hierbij de link naar de vitaliteitcampus:

[file:///Users/rickking/Downloads/Publieksversie%20de%20Vitaliteitscampus%20\(5\).pdf](file:///Users/rickking/Downloads/Publieksversie%20de%20Vitaliteitscampus%20(5).pdf)

Bijlage 9 Schematisch hoe opleidingen zijn ingedeeld puls de toegevoegde waarde

Beroep stage			
Opleiding	Wordt er beroepsstage aangeboden?	Waar worden deze stages gelopen?	Wat is de toegevoegde waarde van deze stage?
Opleiding OA	Ja	Basisonderwijs wordt er stagegelopen in het eerste leerjaar. In jaar twee en drie in voortgezet onderwijs	De koppeling maken tussen wat wij ze leren en in de praktijk ook letterlijk toe passen. Het werkt ook de andere kant om dus dat zij dingen meemaken in het werkveld en eigenlijk niet weten hoe zij hier mee om moeten gaan. In deze beroepspraktijk moeten hun de kennis toepassen en ook weer terugbrengen naar de theorie.
Opleiding PW	Ja	In het eerste jaar zijn het voornamelijk de oriënterende stages. In jaar twee en drie wordt er stagegelopen binnen de kinderopvang en bij verschillende instellingen met specifieke doelgroepen.	Het is heel belangrijk dat je zo vroeg mogelijk kennis maakt met de praktijk. Uiteindelijk kun je dan ook goed bekijken of het beroep werkelijk iets voor je is. Het is de bedoeling dat je veel dingen gaat leren in de praktijk en dat je situaties gaat koppelen aan de theorie. Zo komen theorie en praktijk bij elkaar.
Opleiding M-KOB	Ja	De stages worden gelopen binnen de kinderopvang en onderwijs, waarbij er altijd wordt gewerkt met kinderen.	De opleiding heeft 6 punten die hun zien als toegevoegde waarde van de stage, de voornamelijk reden is dat het een beroepsopleiding is en dat er veel moet gelopen worden in de praktijk
Opleiding MZ	Ja	De stages worden gelopen binnen de gehandicaptenzorg en binnen specifieke doelgroepen.	Het is een beroepsopleiding dus onze studenten moeten het werkveld in. Daarbij leren de studenten ook veel meer als zij in de beroepspraktijk zijn. Hierin moeten de studenten de theorie toepassen die zij hebben opgedaan tijdens de theorielessen.
Opleiding MVZ	Ja	De stages worden binnen alle branches van de verpleging gelopen.	Dat de studenten voornamelijk leren van de beroepspraktijk. Dit houdt in dat de studenten leren in de theorie hoe zij een persoon moeten wassen en dit toepassen in de praktijk
Opleiding VP	Ja	De stages worden binnen alles branches van de verpleging gelopen.	Bij de opleiding verpleegkundige willen zij dat de studenten in de BPV aan de slag gaan met oefenopdrachten. Binnen een zorg opleiding moeten de studenten veel theorie leren wat ze moeten toepassen later in de praktijk
Opleiding SB	Ja	In het eerste leerjaar wordt er binnen de verenigingen stagegelopen. In jaar twee en drie kan erin meer bewegings achtergronden stage worden gelopen.	Vooral heel veel ervaring op doen, het heeft meer waarde als de studenten in het werkveld bezig gaan dan dat zij continu aan elkaar les staan te geven. De toegevoegde waarde van deze stage is het kennismaken met je doelgroep, kennismaken met je vereniging en kennismaken met het werkveld
Activiteiten en projecten			
Opleiding	Worden er activiteiten/ projecten aangeboden?	Waar worden deze activiteiten/ projecten aangeboden?	Wat is de toegevoegde waarde van deze activiteiten/projecten?
Opleiding OA	Ja	Het zijn voornamelijk activiteiten en projecten waarbij cultuur centraal staat.	Wij organiseren dit om studenten aan het denken te zetten en ervaringen mee te nemen. Associeer projecten altijd met actuele situaties dus er gebeurt iets of er is iets gaande en er ligt een probleem in de samenleving.

Opleiding PW	Ja	Het zijn voornamelijk activiteiten en projecten waarbij cultuur centraal staat.	De maatschappelijke verantwoordelijkheid is een aandachtspunt dat meegebracht moet worden tijdens deze dag. Wij organiseren dit om studenten aan het denken te zetten en ervaringen mee te nemen. Associeer projecten altijd met actuele situaties dus er gebeurt iets of er is iets gaande en er ligt een probleem in de samenleving.
Opleiding M-KOB	Nee	Af en toe hebben wij nog wel eens een paar activiteiten gedaan.	De studenten moeten veel meer verschillende contexten meekrijgen waarin hun zichzelf kunnen ontwikkelen.
Opleiding MZ	Ja	Het zijn voornamelijk activiteiten en projecten waarbij cultuur centraal staat.	Dat de motivatie wordt gestimuleerd omdat de studenten zien waar zij het voor doen, het is een beroepsopleiding dus het is belangrijk om contact te houden met het werkveld en mensen op het MBO zijn doeners en die moeten bezig zijn
Opleiding MVZ	Nee	Nog nooit wat gedaan hierin	
Opleiding VP	Nee	Nog nooit wat gedaan hierin	
Opleiding SB	Ja	Tijdens deze tachtig uur moeten de studenten bij verschillende activiteiten/ projecten helpen, dit kan bestaan uit het helpen bij de Konings spelen, begeleiden plein spellen, NL-doet enzovoort.	Ervaringen op doen in het werkveld want bij een activiteitenstage is bewust gekozen voor een andere locatie zodat de studenten uit hun comfort zone komen en een keer op een andere plek komt kijken
Evenementen			
Opleiding	Worden er evenementen aangeboden?	Waar worden deze evenementen aangeboden?	Wat is de toegevoegde waarde van deze activiteiten/projecten?
Opleiding OA	Nee	Vroeger wel gedaan	Een keer bredere kijk naar de lessen dan in plaats alleen maar in de theorie te zitten
Opleiding PW	Nee	Vroeger wel gedaan	Een keer bredere kijk naar de lessen dan in plaats alleen maar in de theorie te zitten
Opleiding M-KOB	Nee	Niet gedaan	Omdat wij de studenten ook wat anders willen meegeven dan alleen de beroep stage
Opleiding MZ	Nee	Incidenteel een keer	Keer breder te kijken naar de lessen dan in plaats alleen maar in de theorie te zitten
Opleiding MVZ	Nee		
Opleiding VP	Nee		
Opleiding SB	Ja	De werkzaamheden die behoren bij deze stage zijn: het tellen van de punten bij Lycurgus, het ontvangen van toeschouwers bij Donar, helpen begeleiden deelnemers 4Mijl en zo zijn er nog veel meer werkzaamheden die de studenten kunnen uitvoeren.	Dat er in plaats van alleen maar theorielessen geven aan studenten zij nu meer praktijkervaringen opbouwen. Daarbij ook inzicht krijgen van wat komt er allemaal bij kijken bij een sportevenementen. Ik zou dit samenvatten als een unieke ervaring, omdat je buiten de opleiding dit nooit zou doen



Agenda

- Kennismaken en wat doet Student&Event
- Vraagdiagnose
- Doelstellingen
- Cross-over tussen Sport en Bewegen en Zorg en Welzijn
- Methodische aanpak
- Verschillen per opleiding
- Resultaten
- Belangrijkste uitkomsten
- Input vanuit jullie

Kennismaken en wat doet Student&Event



**STUDENT
& EVENT**



05-04-2022 Vraagstuk Rick King

share your talent. move the world.

5

Vraagdiagnose

1. Forse bevolkingskrimp
2. Veel laag opgeleide mensen
3. Veel Groningers en Drentenaars zijn ongezond ten opzichte van de rest van Nederland
4. De vergrijzing neemt alleen maar toe de komende jaren



05-04-2022 Vraagstuk Rick King

share your talent. move the world.

6

Doelstelling vitaliteitcampus / onderzoeksvraag

- We gaan voor vitale, gezonde, duurzaam inzetbare en wendbare medewerkers in de sectoren Sport & Bewegen en Zorg en Welzijn en in de (regionale) beroepsbevolking. Hierin streeft het werkveld in de vitaliteitwereld ernaar dat hun werknemers breder worden opgeleid. En er is behoefte aan T-shaped werknemers die flexibel en vitaal zijn.
- Hoe kan Student&Event een rol spelen bij het zorgen van een cross-over tussen de opleidingen Sport en Bewegen en Zorg en Welzijn?

05-04-2022 Vraagstuk Rick King

share your talent. move the world.

7

Cross-over tussen Sport en Bewegen en Zorg en Welzijn

1. Positieve gezondheid
2. Vanuit verschillende hoeken het probleem aanvliesen
3. Gelegenheid om de eerste stap te zetten



05-04-2022 Vraagstuk Rick King

share your talent. move the world.

8

Methodische aanpak

1. Hoe zijn events, activiteiten en stages nu binnen opleidingen Zorg en Welzijn en Sport en Bewegen georganiseerd?

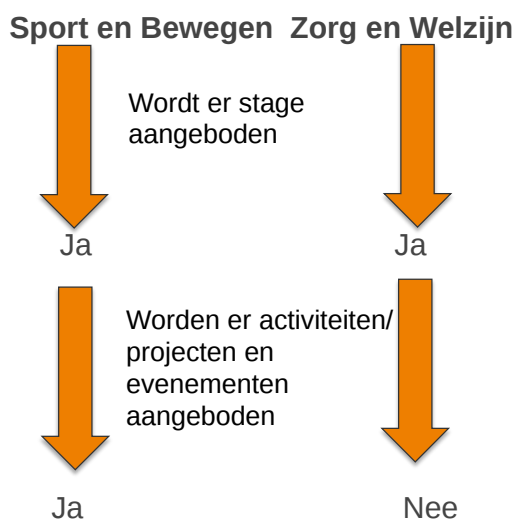
Methode (hoe en wat)	Wie
Kwalitatief onderzoek	Teamleiders/ docenten Zorg en Welzijn en Sport en Bewegen
Semigestructureerde interviews	
Literatuuronderzoek (studiewijzers)	Alle opleidingen

05-04-2022 Vraagstuk Rick King

share your talent. move the world.

9

Verschillen per opleiding



05-04-2022 Vraagstuk Rick King

share your talent. move the world.

10

Activiteiten en projecten			
Opleiding	Worden er activiteiten/ projecten aangeboden?	Waar worden deze activiteiten/ projecten aangeboden?	Wat is de toegevoegde waarde van deze activiteiten/projecten?
Opleiding OA	Ja	Het zijn voornamelijk activiteiten en projecten waarbij cultuur centraal staat.	Wij organiseren dit om studenten aan het denken te zetten en ervaringen mee te nemen. Associatie altijd met actuele situaties dus er gebeurt iets of er is iets gaande en er ligt een probleem in de sar
Opleiding PW	Ja	Het zijn voornamelijk activiteiten en projecten waarbij cultuur centraal staat.	De maatschappelijke verantwoordelijkheid is een aandachtspunt dat meegebracht moet worden ti dag. Wij organiseren dit om studenten aan het denken te zetten en ervaringen mee te nemen. Ass projecten altijd met actuele situaties dus er gebeurt iets of er is iets gaande en er ligt een probleem samenleving.
Opleiding M-KOB	Ja	Interview wordt nog gehouden op 10-03-2022	10-03-2022
Opleiding MZ	Ja	Het zijn voornamelijk activiteiten en projecten waarbij cultuur centraal staat.	Dat de motivatie wordt gestimuleerd omdat de studenten zien waar zij het voor doen, het is een beroepsopleiding dus het is belangrijk om contact te houden met het werkveld en mensen op het doeners en die moeten bezig zijn
Opleiding MVZ	Nee		
Opleiding VP	Nee		
Opleiding SB	Ja	Tijdens deze tachtig uur moeten de studenten bij verschillende activiteiten/ projecten helpen, dit kan bestaan uit het helpen bij de Koningspelen, begeleiden plein spelen, NL-doet enzovoort.	Ervaringen op doen in het werkveld want bij een activiteitenstage is bewust gekozen voor een an zodat de studenten uit hun comfort zone komen en een keer op een andere plek komt kijken
Evenementen			
Opleiding	Worden er evenementen aangeboden?	Waar worden deze evenementen aangeboden?	Wat is de toegevoegde waarde van deze activiteiten/projecten?
Opleiding OA	Nee	Vroeger wel gedaan	Een keer bredere kijk naar de lessen dan in plaats alleen maar in de theorie te zitten
Opleiding PW	Nee	Vroeger wel gedaan	Een keer bredere kijk naar de lessen dan in plaats alleen maar in de theorie te zitten
Opleiding M-KOB	Ja	Interview wordt nog gehouden op 10-03-2022	10-03-2022
Opleiding MZ	Nee	Incidenteel een keer	Keer breder te kijken naar de lessen dan in plaats alleen maar in de theorie te zitten
Opleiding MVZ	Nee		
Opleiding VP	Nee		
Opleiding SB	Ja	De werkzaamheden die behoren bij deze stage zijn: het tellen van de punten bij Lycurgus, het ontvangen van toeschouwers bij Donar, helpen begeleiden deelnemers 4Mijl en zo zijn er nog	Dat er in plaats van alleen maar theorielessen geven aan studenten zij nu meer praktijkervaringen Daarbij ook inzicht krijgen van wat komt er allemaal bij kijken bij een sportevenementen. Ik zou samenvatten als een unieke ervaring, omdat je buiten de opleiding dit nooit zou doen

Methodische aanpak

2. Wat is de behoefte en toegevoegde waarde voor studenten, docenten/opleidingsmanagers en het werkveld van de opleidingen Zorg en Welzijn en Sport en Bewegen op het gebied van evenementen, activiteiten en stages?

Methode (hoe en wat)	Wie
Kwalitatief onderzoek Ui- model	De hele organisatie van Zorg en Welzijn en Sport en Bewegen
Focusgroepen	Studenten van Sport en Bewegen en Zorg en Welzijn
Semigestructureerde interviews	Werkveld
Kwantitatief onderzoek Enquêtes enkelvoudige steekproef	Studenten van Sport en Bewegen en Zorg en Welzijn

Resultaten



05-04-2022 Vraagstuk Rick King



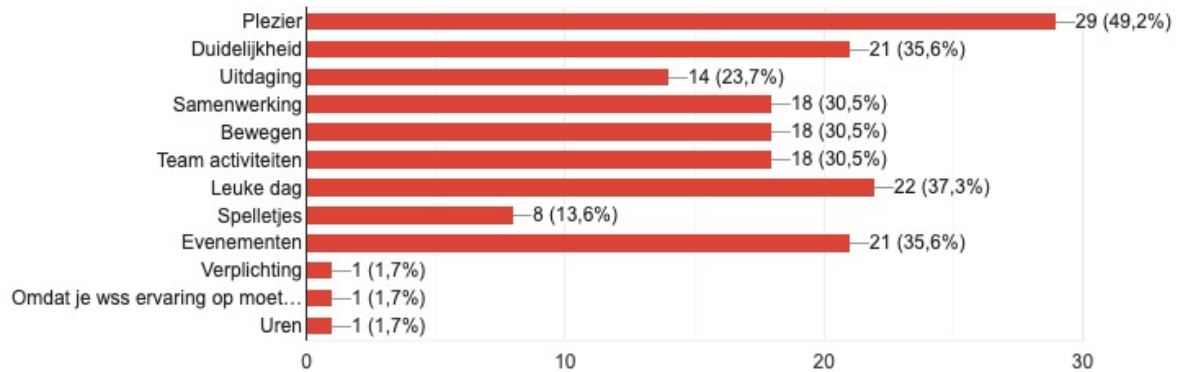
share your talent. move the world.

13

Welke kernwoorden vind jij van toepassing als het gaat waarom er een activiteiten stage wordt gevolgd/gehouden? Maximaal twee antwoorden selecteren.

Kopiëren

59 antwoorden



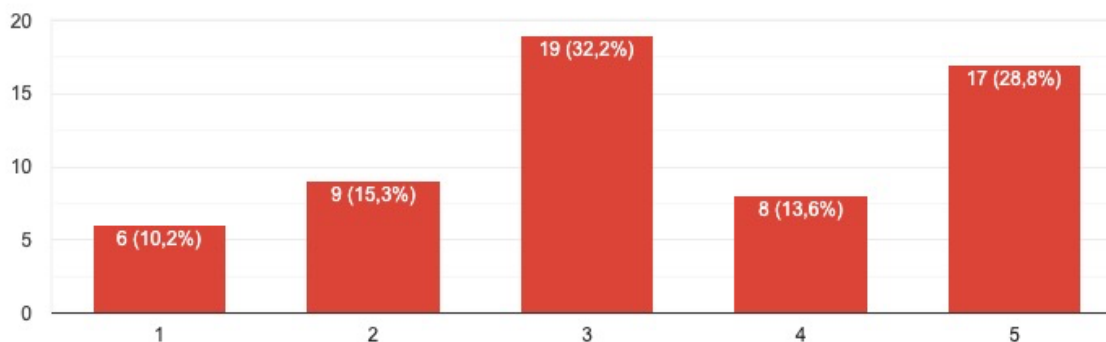
Vraagstuk Rick King

share your talent. move the world.

Ik zou graag meer activiteiten stage willen zien in mijn opleiding

 **Kopiëren**

59 antwoorden



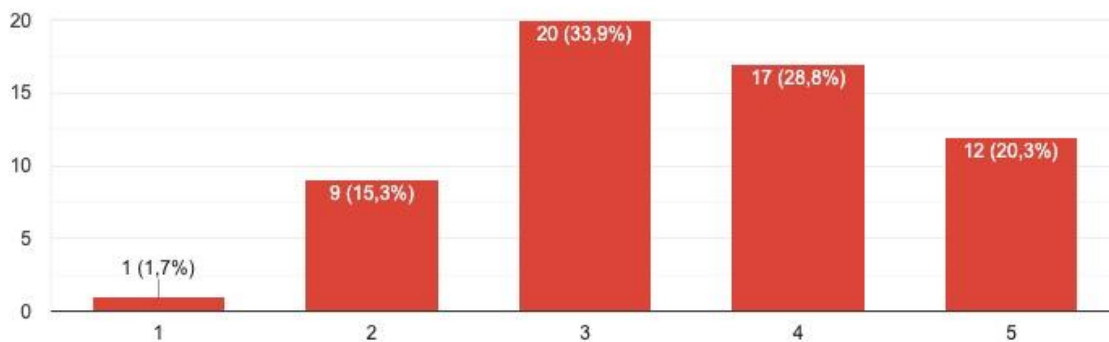
Vraagstuk Rick King

share your talent. move the world.

Activiteiten stage samen uitvoeren met studenten van S&B en Z&W levert meerwaarde op voor de activiteiten stage?

 **Kopiëren**

59 antwoorden



Vraagstuk Rick King

share your talent. move the world.

Belangrijkste uitkomsten

- Medewerkers van Zorg en Welzijn willen heel graag meer activiteiten en projecten zien binnen hun opleiding
- De studenten willen graag meer plezier en uitdagingen binnen hun opleiding
- Student en Event wil graag uitbreiden
- Er is een grote vraag vanuit de vitaliteit wereld om bredere zorgprofessionals op te leiden.
- Zorg en Welzijn is alleen ingericht op hun eigen opleiding

05-04-2022 Vraagstuk Rick King

share your talent. move the world.

17

Input vanuit jullie

1. Maak tweetallen
2. Hoe zou jij van de belangrijkste uitkomsten een dienst/product maken?
3. Teken/schrijf in drie minuten
4. Pitchen

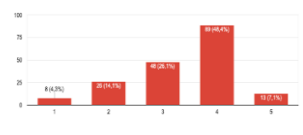
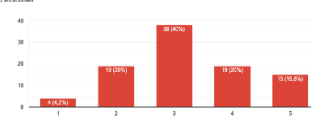
05-04-2022 Vraagstuk Rick King

share your talent. move the world.

18



Bijlage 11 Opzet eerste prototype

 Alfa-college wie wil je zijn?														
Onderzoeksvraag Hoe kan Student&Event een rol spelen bij het zorgen van cross-overs en integraal samenwerken tussen de opleidingen Zorg & Welzijn en Sport & Bewegen? Aanleiding 1. Forse bevolkingskrimp 2. Veel laag opgeleide mensen 3. Veel Groningers en Drentenaars zijn ongezond ten opzichte van de rest van Nederland 4. De vergrijzing neemt alleen maar toe de komende jaren Grote tekorten zijn het grootst bij verzorgende mbo-3 en hbo-verpleegkundige/ Doelstelling We gaan voor vitale, gezonde, duurzaam inzetbare en wendbare medewerkers in de sectoren Sport & Bewegen en Zorg en Welzijn en in de (regionale) beroepsbevolking. Hierin streeft het werkveld in de vitaliteitwereld ernaar dat hun werknemers breder worden opgeleid. En er is behoefte aan T-shaped werknemers die flexibel en vitaal zijn.  Achterhalen vraagstuk Wat is de behoefte en toegevoegde waarde voor studenten, docenten/opleidingsmanagers en het werkveld van de opleidingen Sport en Bewegen en Zorg en Welzijn op het gebied van stages, activiteiten/projecten en evenementen?														
Resultaten onderzoek Ik zou graag meer activiteiten en projecten willen zien in mijn opleiding? 16 antwoorden  Activiteiten stage samen uitvoeren met studenten van S&B en Z&W levert meervorde op voor de activiteiten stage? 45 antwoorden 														
De opleiding Zorg en Welzijn willen graag meer activiteiten/projecten en evenementen zien in hun opleiding. De opleiding Sport en Bewegen ziet er meervorde in van het samen aanbieden van activiteiten/projecten De verschillen per opleiding <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th colspan="2">Sport en Bewegen</th> <th colspan="2">Zorg en Welzijn</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Wordt er stage aangeboden</td> <td>Ja</td> <td>Wordt er stage aangeboden</td> <td>Ja</td> </tr> <tr> <td>Worden er activiteiten/projecten en evenementen aangeboden</td> <td>Ja</td> <td>Worden er activiteiten/projecten en evenementen aangeboden</td> <td>Nee</td> </tr> </tbody> </table> Belangrijkste uitkomsten onderzoek • Medewerkers van Zorg en Welzijn willen heel graag meer activiteiten en projecten zien binnen hun opleiding • De studenten willen graag meer plezier en uitdagingen binnen hun opleiding • Student en Event wil graag uitbreiden • Er is een grote vraag vanuit de vitaliteit wereld om bredere zorgprofessionals op te leiden. • Zorg en Welzijn is alleen ingericht op hun eigen opleiding			Sport en Bewegen		Zorg en Welzijn		Wordt er stage aangeboden	Ja	Wordt er stage aangeboden	Ja	Worden er activiteiten/projecten en evenementen aangeboden	Ja	Worden er activiteiten/projecten en evenementen aangeboden	Nee
Sport en Bewegen		Zorg en Welzijn												
Wordt er stage aangeboden	Ja	Wordt er stage aangeboden	Ja											
Worden er activiteiten/projecten en evenementen aangeboden	Ja	Worden er activiteiten/projecten en evenementen aangeboden	Nee											
Propositie <i>Door het opzetten van cross-overs en integraal samen te werken doormiddel van activiteiten en projecten tussen de opleidingen Sport en Bewegen en Zorg en Welzijn, moet dit zorgen tot T-shaped werknemers die flexibel en vitaal zijn met die dreppende en brede specialistisch vaardigheden en kennis</i>														
1. Het werkveld heeft studenten nodig om sport en bewegen activiteiten en projecten uit te voeren. Hierbij vraagt de organisatie een aanmeldingsformulier aan bij Student&Event	2. Student&Event Zorgt dat de aanvraag wordt omgezet in een vacature	3. Studenten Studenten van zowel Sport en Bewegen en Zorg en Welzijn kunnen hier op solliciteren												
	4. Het werkveld De vacature is vol en het werkveld zorgt voor een duidelijk omschrijving van de activiteit en project	5. Het uitvoeren van de activiteit of project 												

Aanmeldformulier

Naam evenement	
Naam organisatie	
Contactpersoon Naam Adres Postcode Woonplaats Tel.nr.vast Tel.nr.mobiel E-mail	
Gegevens evenement Datum Plaats (adres) Tijd	
Omschrijving van het evenement	
Studenten Aantal studenten Aantal uren	

Bijlage 13 Inschrijven vacature

Hallo, Rick. Wanneer u dit formulier indient, ziet de eigenaar uw naam en e-mailadres.

* Vereist

1. Telefoonnummer *

Voer uw antwoord in

2. Klas en coach *

- ☐ ASL 1A - Marc
- ☐ ASL 1B - Rosalie
- ☐ ASL 1C - Habib
- ☐ ASC 1A - Andreas
- ☐ ASC 1B - Rianne/Henny
- ☐ ASC 1C - Maaike
- ☐ ASC 1D - Siebrand
- ☐ ASC 1E - Lizet en Denise
- ☐ ASC 1F - Jitze

3. Evenement *

- ☐ 6 mei - Stropers op de Savanne
- ☐ 7 mei - Stropers op de Savanne
- ☐ 7 mei - Teuntje FUN dag
- ☐ 8 mei - Stropers op de Savanne
- ☐ 18 mei - Atletiek Sportdag
- ☐ 4 juni - Trompbeker NK Jeugd golf
- ☐ 5 juni - Trompbeker NK Jeugd golf
- ☐ 6 juni - Trompbeker NK Jeugd golf
- ☐ 13 mei - Volleybaltoernooi Haren

Verzenden

Bijlage 14 Interview Joan Boelens

Tijd 00:04:26

Joan: En ja, gelijk even de term sport is natuurlijk iets wat heel veel associeert wordt met winnen en verliezen en noem maar op. Dus als je het echt zorg gerelateerd wil houden, zou mijn advies zijn heb het gelijk direct over functioneel bewegen. Want bewegen dat is één van de redenen waarom ik die centra, s gebouwd heb in Norg, Drachten en in Leeuwarden daar is heel bewust voor bewegingcentra,s gekozen en niet voor sport bewegen. Want voor veel mensen is bewegen zeg maar een middel om vitaal te worden. En sport is sport. Zo zijn wij tenminste in onze sportopleiding opgeleid, en dan ga je als je het hebt over die terminologie wat veel meer geassocieerd wordt met wedstrijden en met competitieverband. Dus in deze visie is het wel heel belangrijk als je echt gaat bewegen richting zorgorganisaties, als je gaat bewegen richting bedrijfsleven en als je gaat bewegen richting sociaalmaatschappelijke organisaties ja dan zou ik het echt houden op de term bewegen.

Rick: Woord Sport niet noemen daarin?

Joan: Niet nee.

Rick: want als je dan binnenkomt kunt dat afschrikken zegt u?

Joan: Ja, het is maar rintern. Het is wel belangrijk om dat meteen duidelijk te stellen want met die achtergrond, ja heb je veel meer kans dat je ook binnenkomt bij zorgverzekeraars andere belangrijke.

Rick: Is ook lastig want wij denken met sport van nou dat is voor ons normaal, voor mij in principe omdat ik uit dat wereldje kom. En waar ik heen ga die mensen hebben eigenlijk amper wat met sport. Sommigen die vinden sport niet eens leuk.

Joan: Nee, dus dan moet je dat ook niet benoemen. Maar als je het hebt over bewegen en dan beetje het Erik Scherder verhaal dat je helemaal niet de intensieve hoeft te bewegen om gezond te zijn. Ja, ik bedoel elke beweging telt hè dus het gaat vooral om de connectie van het verbinden van alles wat maar moet werken in je lichaam en dat hoeft niet altijd intensief. Dus als je ook uitgaat van beweegnormen, dan is het wel elke dag bewegen, maar dan is het ook een paar keer per week matig intensief bewegen. En dat kun je heel goed coachen richting mensen, dus als ze daar bewust van zijn kijken mensen al heel anders na hun eigen lichaam. Dus dat stukje is wel heel belangrijk en ik denk dat dat gewoon ook hele mooie kansen biedt. Zeker met jouw T-shaped mensen. Zeker in die richting naar zorg en welzijn, die opleidingen in combinatie met vitaliteit.

Tijd 00:12:02

Rick: Dat was mijn propositie en toen dacht ik van oké, hoe kunnen we dat nou echt in de praktijk brengen? Ik dacht ik wil eigenlijk wel een stage vacaturebank opzetten. Dus dat al die Zorg en Welzijn werkveld instellingen die kunnen dus op die site een vacature plaatsen waarin zij kunnen vragen van wij hebben tien studenten nodig op een woensdagochtend. En dan kunnen studenten van Zorg en Welzijn en Sport en Bewegen hierop solliciteren. Het werkveld kan hier dus echt specifieke vacatures op plaatsen. En de studenten moeten natuurlijk gewoon uren draaien hiervoor. Dus zo dacht ik van nou, dan heb je het binnen opleiding ook plezierig gemaakt.

Joan: Ja, het sterke aan je model is dat ik ook ooit een soort van keuze model heb opgericht in de jaren 90 voor de ROC, S in Nederland. Ik kwam toen in de jaren 80, tien jaar achterelkaar zo beetje in Amerika gastcolleges geven. Maar daar kwam ik ook onder andere het credit points tegen. Nou,

hier in Nederland liep de sport wat vast ik was toen sportleraar en ik zei toen tegen de technisch directeur nou dit loopt niet, want hier doe je de studenten geen plezier mee. En ik zeg ik heb hier geen plezier aan, want het was altijd afvragen hebben ze sportkleding mee. Vinden ze het leuk? Nou en zo nog 100000 droog redenen om vooral niet mee te doen. Dus toen zei de directeur ik geef je drie maanden en kom maar met een nieuw plan. Dus toen ben ik ook geen interviewen en toen heb ik een sport keuzeprogramma ontwikkeld met clinics, met schoolsport thema activiteiten, met buitenlandse sport reizen en sport kadercursussen zoals basketbal begeleider, volleybal begeleider, jeugdvoetbal begeleider en noem maar op. En daar betrok ik ook sportbonden bij. En wat was het resultaat? Ze kregen punten als ze meedelen en die punten stonden gelijk aan een uur. Nou, dan moesten ze 40 punten plannen aan clinics maar iemand die 80 punten wou behalen mocht ook. Dus mensen die heel erg van sport houden mochten ook meer punten plannen. Maar iedereen moest minimaal 40 punten halen en ik heb toen ook een boek gevonden met vier thema's leefstijl, gezondheidsvoeding en noem maar op. En die toetsten we ook en dat toets cijfer moest voldoende zijn en daarnaast werden de toets cijfers pas vrijgegeven op het moment dat ze hun praktijk afspraken waren nagekomen. Dus na een jaar moest iedereen 40 punten hebben en die toetsen voldoende. Dat hebben we gemeten en gemonitord en uiteindelijk hadden we een afspraken en nakomen percentage van boven de 90 percent. Dus dat is fantastisch, dat heb ik zeg maar uitgevoerd binnen alle 48 ROC, S in Nederland die er toen waren. Ik heb toen dus drie jaar gewerkt voor de BB-raad en waarom werkte dat? Op het moment dat de studenten zelf mogen kiezen, dan is de betrokkenheid bij de uitvoer gewoon een stuk groter.

Rick: Ja, willen ze

Joan: Hè, dus zelf kiezen, en dat zeg jij en jouw systeem ook. Je biedt aan op een bepaalde ochtend uit tien mogelijkheden en ze kiezen zelf. Omdat ze zelf kiezen is de betrokkenheid groter. Dus dat is de kracht. Wel is het belangrijk je ergens een middel mee zoekt waarbij de studenten verplicht zijn om uit te voeren.

Rick: Dat is het lastige.

Joan: Ja, dat is lastiger, maar dat is wel belangrijk want in het bedrijfsleven zie je dat nou ook terugkomen. Ik ben nu ook voorzitter van ondernemersvereniging van Drachten. Maar op het moment dat er events worden georganiseerd en dan geven mensen zich op. Dan heb je toch een groot percentage dat niet opkomt dagen, en ook zonder af te melden. Dus daar moet je ook over nadenken. Dus we moeten zeg maar niet alleen de leuke dingen doen, maar we moeten ook gelijk een morele verplichting erachter vermelden dus wat voor zin het heeft. Dus met andere woorden, alles wat je organiseert op het gebied van vitaliteit en gezondheid dat heeft een doel. Het belangrijkste doel, die moet je altijd terugbrengen in het kader van reflectie naar jezelf. Hè, dus elke deelnemer die kiest, die moet ook gelijk, weten van: oké. Maar wat heb ik eraan? Wat voor voordelen heb ik eraan? En noem maar op en daar moet je bewust van worden en dan kan haast niemand nog weigeren. Want als je aantoonst dat het deelnemen aan zowel sociaalmaatschappelijke als ook fysiek of emotioneel op een gegeven moment winst oplevert. Dat kun je heel mooi duiden in dat model van positieve gezondheid, ja, dan heb je haast geen reden om nee te zeggen.

Tijd 00:24:48

Joan: Voor dit verhaal zie ik ook hele mooie kansen, daarom vind ik dit een mooi onderzoek. Want het begint met de opleiding, want binnen opleidingen moet je zeg maar dat zicht gaat beïnvloeden. Waardoor mensen straks in het werkveld die kansen zien. Maar mooi, dit zijn goede dingen, dus ik denk zeker uit jouw onderzoek kan je een paar high-lights halen. Die multi inzetbare vind ik heel belangrijk. De cross-over tussen inderdaad bewegen gerelateerd aan zorg. Die is heel belangrijk. Waarom? Nou, ik heb hier een hele rijtje boeken in de kast staan van leefstijl geneeskunde en de

ontwikkeling daarin. Kijk dit is één van de nieuwste boeken, dit is de vitaliteit revolutie waarin die ingaat op zeven paar pijlers: energie, lichaam, cognitie, emotie, identiteit, interactie en tijd. Nou, hartstikke leuk om te lezen, maar dit is bijvoorbeeld het handboek voor levensstijl Coach, dus er wordt al heel anders naar mensen gekeken. Voor dit verhaal waar je kijkt naar een integrale aanpak, waarbij zorg en welzijn zeg maar laat combineren met bewegen. Dan is het heel terecht dat je zegt daar is werk in.

Tijd 00:35:32

Joan: Dus ja, heel terecht dat je zegt als je wilt werken aan een mind move. Dan is het heel erg belangrijk dat onderwijs daar tijdig op in gaat zetten. Dus dat betekent dat de medewerkers/docenten, die moeten daar goed op in gesproken worden, want mijn ervaring binnen de Hanzehogeschool is ook elke twee jaar heb je weer een nieuw curriculum. Want waar ik mij altijd hard voor maak, is een herkenbare maatschappelijke kwalificatie. Die komt er ook maar nooit. Want dan heet het weer Leefstijl coach en heet het weer sport professional. Maar in de maatschappij weet niemand wat en dan gaan ze het weer Sportkunde noemen en half Nederland weet niet wat Sportkunde is. Maar goed dit is mooi Rick en ik denk ook absoluut dat dit heel veel waarde kan hebben.

Rick: Zeg je ook van Sport en Bewegen wel degelijk betrekken met Zorg en Welzijn

Joan: Juist! ik heb nog een bedrijfje dat heette refitaal. Die doet alles op het gebied van juist van preventie en vitaliteit. En wij hebben partnerships met bedrijven, waarin we een health check doen. Maar ook tutorial workshops doen noem maar op alles op het gebied van vitaliteit. Dat doen we ook bij zorgorganisaties. Dus ik heb de palet groep en de kwadrant groep als opdrachtgevers. Want die mensen die zijn altijd gericht op een ander in de dienstverlenende stand. Maar voor dat stukje reflectie is geen tijd voor en dat is wel belangrijk. En dan komen ze vaak te laat achter meestal op het moment als er één zeik wordt. Nou, extra druk op het team, want dat zijn ook zelfsturende teams waardoor ook weer de volgende ziek wordt. En nou, ga maar door. Het verzuim in de zorg is daarbij ook hoog. Dus dat moet je doorbreken en daarom is juist in die basis zie ik niet alleen functioneel bewegen belangrijk want de meeste mensen in de zorg die bewegen wel redelijk. Toch zie je allemaal mensen met overgewicht werken in de zorg. Dus met andere woorden er is ook iets anders aan de hand. Stress is ook een overgewicht oorzaak en hoe combineer je dat met je gezin en dan kom je echt op het model van positieve gezondheid uit.

Rick: Dus Jouw feedback zou zijn zet die vacaturebank uit. Waarin je die 40 uur puntensysteem uitzet waarin je er wel een midden in moet zien te vinden.

Joan: Ja, mijn advies is wel mensen willen altijd meten dus wat heb ik eraan?

Rick: Wat bedoel je precies met meten dan?

Joan: Kijk als zij erin stappen moeten zij ook weten wat word ik er beter van. Omdat wij niet opgevoed zijn om zelf goed te voelen. Dus met andere woorden, wij kiezen gelijk de digitale inzet dus zo, n stress meter op je vinger. En je ziet direct de mentale of fysieke belasting hoog is. Als dan ook je hartslag en bloeddruk hoog is gaan we niet direct voor een medicijn. Maar voor extensief bewegen, wandelen, fietsen maar daar die balans in zoeken. En als je dat dan vier weken doet waarin in je elke dag 10000 stappen pakt en denkt een beetje om misschien minder vet en zout nou. Dan zie je na een maand gelijk resultaat.

Rick: Dus als je dit aanbiedt moet je dit wel monitoren?

Joan: Ja, ik zou dit wel monitoren. Maar wel op een leuke manier, want monitoren doe je om reflectie te krijgen.

Meet instrument

Geachte studenten,

Hieronder vind u een aantal vragen over het verloop van de activiteiten en evenementen. In de onderstaande stellingen wordt er gevraagd naar jouw mening, hierin in kan je 5 keuzes maken.

Namelijk 1: helemaal mee oneens, 2: oneens, 3: neutraal, 4: eens en 5: helemaal mee eens.



rickking485@gmail.com (niet gedeeld) [Ander account](#)



1.1 Ik vind de kwaliteit van de activiteiten en projecten goed?

	1	2	3	4	5	
Helemaal mee oneens	☐	☐	☐	☐	☐	Helemaal mee eens

1.2 Zou je ook kunnen aangeven waarom?

Jouw antwoord

2.1 Activiteiten en projecten uitvoeren met studenten van Sport en Bewegen en Zorg en Welzijn lijkt mij een goed idee?

	1	2	3	4	5	
Helemaal mee oneens	☐	☐	☐	☐	☐	Helemaal mee eens

2.2 Zou je ook kunnen aangeven waarom?

Jouw antwoord

3.1 Ik vind de kwaliteit van de stagevacaturebank goed

	1	2	3	4	5	
Helemaal mee oneens	☐	☐	☐	☐	☐	Helemaal mee eens

3.2 Zou je ook kunnen aangeven waarom?

Jouw antwoord

4.1 Ik vind dat ik bredere kennis en vaardigheden leer door de activiteiten en projecten?

1 2 3 4 5

Helemaal mee oneens ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ Helemaal mee eens

4.1 Zou je ook kunnen aangeven waarom?

Jouw antwoord

Verzenden

Formulier wissen

